МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.

_____Пугачева О.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET="ШКОЛЬНАЯ УЛИЦА, 1", L=г. Гатчина, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", ОГРН=1024702084967, СНИЛС=13988581028, OID.1.2.643.100.4=4719020532, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 10:19:23+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Социально-бытовая адаптация»

Возраст обучающихся - 7-17 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель –
Касьянова Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Информационная карта программы

1. Направленность:	социально - гуманитарная
2. Объединение:	социально-бытовая адаптация
3. Ф.И.О. педагога:	Касьянова Наталья Алексеевна
4. Вид программы:	модифицированная
5. Тип программы:	адаптированная
6. Целевая установка:	социальная адаптация
7. Уровень усвоения:	стартовый
8 Образовательная область:	досуг
9 Возрастной диапазон:	7-17 лет
10 Форма проведения занятий:	аудиторные
11 Форма организации деятельности:	групповая
12 Форма обучения:	очная
13 Режим занятий:	занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу
14.Срок реализации:	1 год
15.По характеру:	вариативная

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
3. Содержание программы дополнительного образования детей
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей
5. Список литературы
6. Приложение
    - Календарный учебный график
    - Текущий контроль
    - Промежуточная аттестация
    - Оценочные материалы
    - План воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа «Социально-бытовая адаптация» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г., № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20** «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242** «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0** «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы»** (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)
- **Устав** МБОУ ДО «Районный центр детского творчества».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Гуманистические и демократические тенденции в развитии специального образования в нашей стране нашли выражение в совершенствовании помощи детям всех категорий с проблемами развития, в том числе и детям с детским церебральным параличом, аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закреплено право детей-инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем,

недостаточное количество специальных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья отрицательно влияет на качество их подготовки к самостоятельной жизни и успешной интеграции в социум.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно – страдают социально-бытовые навыки. Особое положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих может приводить к «гиперопеке», что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

Педагогическая целесообразность.

Данной программой предусмотрено, что параллельно с формированием социально-бытовых представлений и навыков, обучающиеся получают другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции. Особое внимание уделяется выработке социальных форм поведения, навыков самообслуживания, сенсорному и речевому развитию.

Важно не столько передать обучающимся определенную сумму знаний, сколько выработать у них адекватность поведения, умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, бытовую ситуационную приспособленность. Образовательный процесс, который имеет целью формирование системы жизненно необходимых умений и навыков, должен протекать в условиях конкретных ситуаций.

Процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья должен максимально содействовать развитию его познавательной деятельности. Совершенно очевидно, что адекватность поведения и приспособленность такого обучающегося к жизни определяются в значительной степени состоянием его моторики, речи, уровнем знаний и умений. Таким образом, процессы развития обучающегося и тренировки его в приспособлении к жизненным ситуациям тесно связаны между собой.

Цель - педагогическая поддержка социально-бытовой адаптации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. *Развивающие:*
   - развивать двигательную моторику;
   - развивать эстетические способности;

- формировать коммуникативные навыки.

2. *Обучающие:*
   - совершенствовать умения и навыки социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в бытовой, практической, индивидуальной и групповой деятельности;
   - прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;
   - накапливать опыт самостоятельных действий в социально-бытовых процессах;
3. *Воспитательные:*
   - приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
   - формировать правильное поведение, соответствующее общепринятым нормам, содействовать развитию ответственного отношения к окружающим, своей деятельности;
   - воспитывать отзывчивость, доброту, сострадание, толерантность, заботу о других, умение выполнять практические действия, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены;

Отличительные особенности программы. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - важная задача образовательного учреждения. В сущности, весь процесс обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Возраст обучающихся

7-17 лет, осуществляется на основании заявления родителей и заключения ПМПк.

Процесс обучения строится на основе групповых занятий. Это необходимо для повышения уровня коммуникабельности и организованности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получения опыта самостоятельных действий в общении со сверстниками и формирования умения работать в группе, что способствует развитию межличностных отношений. Но необходимо учитывать, что состав обучающихся по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности весьма сложен и неоднороден. Обучающиеся одного возраста нередко оказываются совершенно различными по своему психическому состоянию и интеллектуальному уровню. Обучающиеся с однородным дефектом, но разного возраста также часто находятся на разных уровнях развития. Все это осложняет вопрос комплектования групп и организации

групповой работы. Очевидно, что при подборе обучающихся надо стремиться к относительной однородности состава группы, которая дает возможность эффективнее проводить педагогическую работу с ребятами позволяя предъявлять к ним при условии индивидуального подхода некие единые требования. Но стремиться к созданию детского коллектива на занятиях необходимо, т.к. его роль в любом реабилитационном центре весьма значительна, ведь именно через коллективную деятельность обучающиеся (особенно с двигательными нарушениями) на практике овладевают нравственными нормами поведения. Приобретенные в коллективе формы сотрудничества переходят в индивидуальные нормы поведения обучающихся. Умение управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы действия, заменять их другими, вытекающими из непосредственно воздействующей внешней ситуации, умение координировать свои действия с действиями товарищей.

Занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую. Работы, на образовательную часть отводится не более 15 минут.

Образовательная часть занятия включает в себя изучение программного материала по специальным развивающим методикам. На занятиях используются разнообразные методы обучения и формы организации деятельности, методические рекомендации известных авторов по педагогике: А. Р. Маллера, Л. М. Шипицыной, Г. М. Дульнева, Т. А. Девятковой, А. М. Щербаковой, В. В. Гладковой, В. В. Воронковой, Е. Д. Худенко и др.

Игровая часть включает в себя специальные развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры-имитации ситуаций из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

При планировании работы на занятии необходимо включать материал из личного опыта обучающихся; материал, отражающий межпредметные связи с другими образовательными областями.

Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, сенсорного, умственного, эмоционального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, структуры и степени выраженности дефекта.

На вводном занятии проводится собеседование, которое позволяет не только осуществить входной контроль, но и оптимально построить процесс обучения с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающегося.

Программа вариативна, время освоения содержания каждой темы строго индивидуально и зависит от уровня развития обучающегося, а также целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного обучающегося.

Занятия проводятся в специальном кабинете, где в достаточном количестве имеются натуральные предметы обихода или их образцы. Кроме

этого, широко должны быть представлены игрушки, картины, разнообразные таблички и т.п.

Занятия по социальной адаптации проходят в форме учебных занятий, дидактических игр, виртуальных экскурсий, многократных повторений. На занятиях, благодаря специально созданным ситуациям, ребята обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, такие, например, как: «В автобусе», «На почте», «В магазине» и т. п. Путем многократных упражнений, в результате систематически предъявляемых требований у обучающихся вырабатываются положительные привычки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни.

При этом следует, как можно более использовать характерную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способность к подражанию.

Чтобы игры носили организованный характер, ими необходимо руководить на всех этапах обучения. В зависимости от возраста и особенностей обучающихся меняется степень руководства игрой. В начале обучения руководство осуществляется во многих случаях в форме сопряженной деятельности и совместных действий, в дальнейшем, в дальнейшем – в форме советов, помощи и т.д

Сроки реализации программы.

Содержание программы реализуется в течение 1 года (36 часов)

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся **1 раз в неделю по 40 минут.**

Программа является модифицированной, разработана на основе рекомендаций известных авторов по педагогике: А.Р.Маллера, Л.М.Шипицыной, Г.М.Дульнева, Т.А.Девятковой, А.М.Щербаковой, В.В.Гладковой, В.В.Воронковой, Е.Д.Худенко и др.

Программа **«Социально-бытовой адаптации»** разработана с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, сенсорного, умственного, эмоционального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, структуры и степени выраженности дефекта, предназначена для реализации в дополнительном образовательном учреждении (МБОУ ДО РЦДТ), где созданы все условия для полноценных занятий с ребятами ОВЗ.

К занятиям привлекаются обучающиеся имеющие различные отклонения в развитии.

Планируемые результаты.

Процесс обучения по программе «Социально-бытовая адаптация» предполагает **три уровня** усвоения с учетом индивидуальных возможностей, диагноза и уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями.

- **Первый уровень** – начальный, предполагает, что обучающийся получил первоначальные представления по изучаемым темам, выполняет действия по подражанию и по образцу.
- **Второй уровень** – средний, когда обучающийся усвоил материал, но выполняет задания при помощи педагога, при его непосредственном руководстве и поддержке.
- **Третий уровень** – высокий, обучающийся может применять полученные знания на практике, проявляет достаточную самостоятельность при выполнении заданий, умеет сотрудничать с детьми и взрослыми; виден прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

личностные результаты:

- проявляет интерес к взаимодействию в системе социально-бытовой ориентации;
- положительно относится к образовательному учреждению, к социально-бытовой деятельности;
- положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения в повседневной жизни;
- осознает свою национальную принадлежность;
- уважительно относится к своей Родине и ее символике;
- понимает чувства других людей;
- проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

метапредметные результаты:

- корректно выражает свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение и т.д.;
- проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сотрудничает с детьми и взрослыми в разных ситуациях.

предметные результаты:

- узнает и определяет объекты окружающей действительности;
- группирует и классифицирует предметы;
- владеет социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- выполняет словесные поручения взрослого;
- применяет правила, установленные на занятиях, и выполняет инструкции;
- применяет установленные правила в планировании способа решения поставленной задачи (с поддержкой взрослого);
- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей (при руководстве взрослого);

1 уровень

Обучающийся знает:

- свое имя, фамилию;
- правила поведения при встрече и расставании;

- что такое «семья», состав своей семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи, имена родителей, близких родственников, правила поведения в семье;
- почему нужно содержать в чистоте тело, одежду, обувь, помещение.

Обучающийся умеет:

- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, педагога;
- откликаться и называть свое имя, фамилию;
- идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам);
- выполнять основные гигиенические навыки, утренний и вечерний туалет, причесывать волосы;
- поддерживать минимальный порядок в комнате, своих вещах;
- подбирать одежду, головные уборы по сезону;
- различать одежду в зависимости от её назначения (повседневная, спортивная, праздничная);
- сушить мокрую одежду; чистить одежду;
- подбирать обувь по сезону, различать обувь в зависимости от её назначения; сушить мокрую обувь;
- различать основные средства связи.

2 уровень

Обучающийся знает:

- формы обращения;
- устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел;
- предназначение окружающих в быту предметов и вещей;
- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя;
- назначение детского сада, школы, медицинских учреждений, предприятий бытового обслуживания и виды оказываемых ими услуг.

Обучающийся умеет:

- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги);
- показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни;
- ухаживать за игрушками, убирать дидактические пособия на свои места;
- бережно относиться к своим вещам и окружающим предметам;
- наблюдать за действиями другого обучающегося;

- обращаться к взрослому за помощью при обнаружении трудноустраняемых препятствий;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения;
- производить влажную и сухую уборку помещения.

3 уровень

Обучающийся знает:

- правила безопасного поведения в доме и на улице;
- правила коммуникации как средства достижения цели;
- роль солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- значение продуктов питания для здоровья человека, витамины, содержащиеся в основных продуктах питания;
- назначение поликлиники, аптеки, больницы и других медицинских учреждений;
- название страны, родного города, его достопримечательности;
- правила бережного и безопасного отношения к орудиям труда, бытовым приборам окружающим предметам и природе;

Обучающийся умеет:

- вводить полученные умение в самостоятельную деятельность и в различные жизненные ситуации;
- замечать непорядок в одежде, в обстановке комнаты, на знакомой территории; поддерживать и восстанавливать порядок;
- использовать вещи в соответствии с их функциональным назначением, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- пользоваться ножом, нарезать вареные овощи накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- выбирать продукты для приготовления пищи, соблюдать правила поведения в магазине, на рынке;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- объяснять обучающимся младшего возраста правила игр и играть с ними;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- использовать правила и средства коммуникации в актуальных для себя жизненных ситуациях;
- бережно относиться к природе и окружающим предметам;
- пользоваться телефоном и культурно разговаривать по телефону.

Формы подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Для отслеживания результатов реализации программы, контроля динамики развития применяют входящий, текущий и промежуточная аттестация.

Мониторинг достижений обучающимся планируемых результатов осуществляется индивидуально и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов развития.

- Входящий контроль осуществляется с помощью наблюдений за обучающимся, опроса.
- Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдений за обучающимся, анализ занятий и опрос.
- Формы проведения промежуточной аттестации: обобщающие задания.
- Формы подведения итогов: опрос, самостоятельные задания.

Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
«Социально-бытовая адаптация»	**1 год**	**36**	обобщающие задания.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Социально-бытовая адаптация»

№	**Разделы**	**Количество часов**		
		теория	**практика**	**всего**
1.	Водное занятие.	1	1	2
2.	Культура поведения и общения.	3	3	6
3.	Жилые помещения.	3	3	6
4.	Безопасность жизнедеятельности.	1	1	2
5.	Здоровье и физическое развитие.	1	2	3
6.	Питание.	1	1	2
7.	Одежда и обувь.	1	1	2

8.	Ориентирование в окружающем.	3	3	6
9.	Отдых и досуг.	1	3	4
10.	Заключительное занятие.		3	3
	ВСЕГО:	**16**	**20**	**36**

Содержание программы

1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Знакомство с обучающимся, выполнение заданий, которые позволяют отследить имеющиеся знания и опыт обучающегося в социально-бытовой сфере, а также уровень самостоятельности и сформированности умений, для построения дальнейшей работы.

2.КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ.

2.1.Знакомьтесь – это вежливость.

Культурные навыки, вменяемые обществом обучающемуся в различных ситуациях как обязательные: навык здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании с ними. Форма обращения к старшим, к сверстникам при встрече и расставании. Обращение с просьбой, благодарностью, извинением. Разговор со старшими и сверстниками.

Практические занятия: моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевая игра «Вежливость», практикум «Зачем быть вежливым?» и «Слова приветствия при встрече».

2.2.Живем дружно.

Заботливое и внимательное отношение к людям. Товарищеские взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Помощь по просьбе другого. Вежливое обращение к сверстнику (называем по имени, выслушиваем, отвечаем на вопросы). Глаза в глаза (умение вести разговор). Настроение человека, внешние признаки настроения.

Практическая работа:

- проигрывание жизненных ситуаций «Правила поведения в …»;
- игра «Угадай настроение»;
- упражнения и мини-этюды по темам: «Что такое дружба?», «Почему возникают ссоры», «Почему люди сердятся?».

2.3.Какой я.

Адекватные представления о себе (функциональное значение различных органов, внешний облик, сенсорные возможности и т.п.). Я – девочка, я – мальчик. Черты внешности, характера. Помоги понять себя. Добрыми делами славен человек.

Практическая работа:

- игры и упражнения, в которых обучающийся рассматривает себя и рядом стоящего сверстника в зеркале, они сравнивают внешние

признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде, объясняют выражение лица;

- составление портретов (своего и по заданию педагога) на фланелеграфе (или рисование), сравнение с оригиналом;
- упражнения и мини-этюды по темам: «Мой портрет», «Моё настроение», «Мои любимые игрушки», «Чего в других не любишь, того и сам не делай».

2.4.Я и моя семья.

Состав семьи. Родственные отношения. Имена, возраст, место работы членов семьи. Личные взаимоотношения в семье. Помощь родителям в семье. Обязанности обучающегося в семье.

Практическая работа:

- сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мой дом»;
- решение проблемных ситуаций;
- упражнения и мини-этюды по темам: «Расскажи о своей семье», «Как я провел лето», «Радостные события в моей семье», «День рождения».

2.5.Хочу, можно и нельзя.

Правила культурного поведения (вытираем при входе, соблюдаем аккуратность в туалете, ванной, местах общего пользования и т.п.). Поведение в конфликтной ситуации.

Практическая работа:

- упражнения и мини-этюды по темам: «Что можно делать, а чего нельзя», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мои хочу и мои нельзя».

2.6.Я и другие.

Общение без слов.

Практическая работа:

- игра «Учимся общаться друг с другом»;
- упражнения и мини-этюды по темам: «Если будешь ссориться, если будешь драться».

3.ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ.

3.1.Ванная.

3.1.1.Правила личной гигиены.

Элементы обширного умывания, начиная от кончиков пальцев, до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку и умыванием лица. Закаливание, правила и приемы выполнения (обтирание влажным полотенцем, купание под душем, зарядка). Содержание в чистоте личных вещей (зубная щетка, расческа, мочалка, полотенце и др.). Гигиена зрения; как правильно смотреть телевизор. Уход за глазами; ушами; протирание, промывание.

Практические занятия: утренний туалет; тренинг «Смотрим телевизор».

3.1.2.Стирка.

Учим набирать воду в кувшин, аккуратно разливать в два таза (один для стирки, другой для полоскания), намыливать платочек или салфетку постирать, отжать, встряхнуть, расправить и повесить на веревку, закрепить прищепками (при таком виде деятельности, мышцы тренируются и укрепляются); стираем в теплой воде (при этом мышцы разогреваются и повышается их тактильная чувствительность).

Практическая работа: стирка белья для кукол, носовых платочков, небольших тряпочек, игра «Мы – помощники взрослых».

3.2.Жилые помещения.

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом. Его устройство. Подсобные помещения. Квартира. Варианты квартир. Подсобные помещения. Адрес дома. Моя комната и мои игрушки. Гигиенические требования к жилому помещению; меры их обеспечения. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная.

Практическая работа:

- игра «Дом, в котором мы живем», «Где живут игрушки?»;
- сухая уборка помещения;
- влажная уборка помещения;
- упражнения на тренировку мышц рук, развитие памяти, органов чувств (обоняние, зрение). Бутылочки сложить в красивую коробку, брать по одной, откручивать колпачок и ставить на стол. Получили ряд красивых бутылочек и ряд красивых колпачков. Затем обратный процесс. Можно подбирать колпачки по запаху.

3.3.Бытовая техника.

Виды бытовой техники, ее назначение и правила безопасной работы.

Практическая работа: упражнения на соблюдение правил пользования и безопасности при работы с бытовыми приборами; глажка носовых платочков и т.д.

3.4.Кухня.

3.4.1.Назначение предметов.

Кухонные принадлежности. Приборы (кухонные). Посуда: кухонная, столовая, чайная. Функциональные признаки предметов (посуды, бытовой техники), уточняем представление ребенка о назначении предметов и т.д. Расширяем словарь за счет обобщающих понятий, их видов.

Практическая работа:

- упражнения на соблюдение правил безопасности при работе на кухне; поддержание в чистоте мест приготовления пищи и оборудования;
- упражнения «Узнай изображение предмета на картинках», «Покажи, в чем будем варить суп? Вот она - кастрюля. В ней варят суп» и т.д.;
- переливаем воду из одной чашки в другую, пересыпаем крупу из чашек, кувшинчиков, банок (учим при пересыпании и переливании правильно расположить чашки: справа налево;

- сервировка стола к завтраку, обеду.

3.4.2.Уход за посудой.

Правила пользования посудой, поддержание её в чистоте. Учим открывать водопроводный кран, закатывать рукава, надевать фартук. При мытье тарелок губкой выполнять круговые движения, таким же образом вытирать тарелку.

Учим правильно держать ложку (тремя пальцами, этот принцип остается при держании карандаша, ручки).

Практическая работа: мытье посуды.

4.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1.Медицинская помощь.

Первая медицинская помощь. Медицинские учреждения: поликлиника, аптека, больница. Работники медицинских учреждений: врачи, медсестра. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», амбулатория. Домашняя аптечка. Термометр. Уход за больными.

Практическая работа:

- «экскурсия» в аптеку;
- упражнения в уходе за больным;
- целевые прогулки; игра-путешествие «Я и улица моя».

4.2.Безопасное поведение.

Правила безопасного поведения дома и на улице (в том числе, на воде и в парке/лесу). Острые, мелкие предметы и горючие вещества. Безопасное поведение на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, в транспорте. Правильное поведение в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей. Экстренные службы спасения.

Практическая работа: решение ситуационных и игровых задач.

5.ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

5.1.Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Солнце, воздух и вода как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на земле (рост и развитие живых организмов). Образ жизни и правильное отношение к своему здоровью. Солнечные ванны, правила поведения на солнце. Значение воды для жизни живых организмов. Вода как средство гигиены, закаливания и оздоровления своего организма. Полоскание рта прохладной водой и отварами трав. Приемы правильного дыхания.

Практическая работа: дыхательные упражнения; подвижные игры и упражнения.

5.2.Движение – основа жизни.

Что такое здоровье? Режим дня как проявление биоритмов природы. Единство человека и природы.

Правила соблюдения правильной осанки при ходьбе; в положении стоя и сидя. Приемы расслабления позвоночника в позиции, лежа и сидя.

Практическая работа: упражнения утренней гимнастики, элементы самомассажа.

5.3.Советы доктора Айболита.

Полезные привычки. Правильные действия в проблемных жизненных ситуациях, когда необходимо обращение к врачу (вызов «Скорой помощи», обращение за помощью, прием лекарств, полоскание горла и др.).

Практическая работа: упражнения на снятие напряжения и усталости, на оказание элементарной медицинской помощи, профилактика простудных заболеваний.

6.ПИТАНИЕ.

6.1.Продукты питания.

Здоровое питание. Обзор продуктов питания (полезные и вредные). Разнообразие продуктов питания. Способы хранения продуктов питания. Приготовление пищи; время приема пищи. Питание на завтрак. Питание на обед. Питание на ужин.

Практическая работа: приготовление бутербродов, салата, винегрета; игра-путешествие в Страну Витаминию.

6.2.Чайная церемония.

Чайная церемония, правила проведения, варианты приглашения и общения.

Практическая работа: сервировка стола для чаепития, чаепитие.

7.ОДЕЖДА И ОБУВЬ.

7.1. Одежда.

Виды одежды, назначение. Головные уборы, назначение.

Повседневный уход за одеждой. Сезонная одежда. Сушка, уход за сезонной одеждой.

Практическая работа: чистка одежды; приемы одевания рубашки, брюк, пальто; застегивания пуговиц; застегивания молний; моделирование реальных жизненных ситуаций.

7.2.Обувь.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.

Виды обуви, её назначение. Уход за обувью. Сезонная обувь.

Практическая работа: сушка обуви; приемы одевания носок, обуви; шнуровка обуви, завязывание шнурков; моделирование реальных жизненных ситуаций.

8.ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ.

8.1.Мир чувств и ощущений.

Ориентировка в пространстве, основные средства познания мира (зрение, слух, кожная и мышечная чувствительность, обоняние, вкусовые ощущения. Тактильные ощущения, активизация моторики пальцев, тренировка мышц пальцев. Бережное отношение к органам чувств.

Наш город. Достопримечательности родного города.

Практическая работа:

- упражнения на развитие тактильных ощущений, активизацию мелкой моторики; «прицепление» (фиксирование) прищепок за края коробки и др.

- поиск сначала с открытыми глазами, а затем на ощупь пары кусочков ткани разных структур (драп, шерсть, шелк, ситец и т.д.). Запомнить название, учить анализировать качество тканей (плотная, мягкая, рыхлая, тонкая, гладкая). Затем учить определять ткань на платьях и костюмах.

8.2.Транспорт.

Проезд домой и др. учреждения (маршрут, виды транспорта) по заданию педагога. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Транспорт. Вокзал.

Практическая работа: «экскурсия» на улицы города, на вокзал; моделирование реальных жизненных ситуаций; сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Маршрутное такси», «Трамвай», «Троллейбус» и др.

8.3.Торговля.

Разнообразие торговых учреждений. Назначение магазинов. Продовольственный магазин. Назначение. Виды товаров. Промтоварный магазин. Назначение. Виды товаров. Рынок. Отделы рынка. Супермаркет. Назначение. Виды товаров. Порядок приобретения товаров в магазине, на рынке.

Практическая работа: «экскурсия» в продовольственный магазин, в промтоварный магазин, на рынок; моделирование реальных жизненных ситуаций; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «На рынке» и т.п.

8.4.Средства связи.

Основные средства связи: почта, телеграф, междугородняя связь, телефон.

Практическая работа: «экскурсия» на почту, упражнения на пользование телефоном, моделирование реальных жизненных ситуаций.

8.5.Учреждения и организации.

Детский сад, школа, другие учреждения города. Их назначение.

Практическая работа: «экскурсия» в детский сад, в школу, в различные службы: ремонт часов, ремонт обуви, пошив и ремонт одежды, химчистка, прачечная, библиотека.

8.6.Природа.

Взаимосвязь природного уклада и уклада жизни человека. Личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. Разнообразие мест за пределами дома и школы (двор, парк, лес, дача и др.). Правила поведения на природе, бережное отношение к окружающему. Комнатные цветы, их польза, правила ухода за ними.

Практическая работа: моделирование реальных жизненных ситуаций; рисование на тему «Зелёное царство».

9.ОТДЫХ И ДОСУГ (Я И МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ).

9.1.Праздники и события в моей семье.

Разнообразие праздников. Обсуждение жизненного опыта обучающегося о том, какие праздники он знает, какие любит. Значение праздника дома и в школе, стремление порадовать близких. Посильная помощь в подготовке и проведении праздника.

Практическая работа: изготовление открыток и др. сувенирно-подарочных поделок, игра «У Мишки день рождения».

9.2.Праздники и события в моей стране.

Общегосударственные праздники и события, их значение.

Практическая работа: изготовление открыток и др. сувенирно-подарочных поделок в соответствии с календарными праздниками.

9.3.Увлечения и хобби.

Увлечения членов семьи, родственников, друзей. Самовыражение и самореализация в продуктах творчества, в утверждении и познании своего «Я».

Практическая работа: мини-фестиваль «Минута славы».

9.4.Обобщающее мероприятие.

Организация и проведение (с активным или пассивным привлечением обучающихся, в зависимости от возрастных и личностных особенностей, уровня развития обучающегося и степени тяжести его нарушений) мероприятия, праздника.

Практическая работа:

- упражнения и мини-этюды по темам: «Мир моих фантазий», «Добрые волшебники»;
- подготовка к мероприятию или празднику;
- проведение мероприятия или праздника с привлечением родителей.

10.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Обобщение знаний и умений по теме. Проведение итогового мероприятия, демонстрация умений.

Методическое обеспечение

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Водное занятие.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ здоровьесберегающие	_____	наблюдение/ опрос/ беседа.
2.	Культура поведения и общения.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; проектные/ здоровьесберегающие / личностно - ориентированные	дидактический материал «Вежливость» - карточки/ дидактический материал «Карточки эмоций»/ зеркало/ фланелеграф/ листы бумаги/ карандаши, фломастеры/ кукла/ дидактический материал «Что такое хорошо, что такое плохо».	наблюдение/ анализ занятий/ опрос
3.	Жилые помещения.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; проектные/ здоровьесберегающие / личностно - ориентированные	расчески/ мыло/ мыльницы/ полотенца/ зубные щётки, футляр для них/ тазы/ мочалка/ кувшины/ платки/ прищепки/ детская бытовая техника/ детская посуда/фартуки.	наблюдение/ анализ занятий/ опрос
4.	Безопасность жизнедеятельности.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; проектные/ здоровьесберегающие / личностно - ориентированные	детский набор «Аптечка/ костюм доктора/ дидактический материал «Поведения дома», «На улице», «На дороге».	проверочные и обобщающие задания.
5.	Здоровье и физическое развитие.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; проектные/	картотека «Утренняя гимнастика/ плакат «Тело человека».	наблюдение/ анализ занятий/ опрос

			здоровьесберегающие / личностно - ориентированные		
6.	Питание.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; проектные/ здоровьесберегающие / личностно - ориентированные	чайный набор/ детский набор Продукты питания/	наблюдение/ анализ занятий/ опрос
7.	Одежда и обувь.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; проектные/ здоровьесберегающие / личностно - ориентированные	дидактический материал «Одежда», «Обувь».	наблюдение/ анализ занятий/ опрос
8.	Ориентирование в окружающем.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; проектные/ здоровьесберегающие / личностно - ориентированные	прищепки/ дидактический материал «Транспорт»/ куски разных тканей/ касса детская/ телефон детский/	наблюдение/ анализ занятий/ опрос
9.	Отдых и досуг.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; проектные/ здоровьесберегающие / личностно - ориентированные	мишка – игрушка/ клей, картон, цветные карандаши/	наблюдение/ анализ занятий/ опрос
10.	Заключительное занятие.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный;	_____	опрос/ самостоятельно задания.

Материально-техническое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- мягкий модуль;
- небольшой ковер;
- детский набор посуды;
- клеенка (индивидуально для каждого);
- фартуки;
- нарукавники (индивидуально для каждого);
- зеркало;
- предметы гигиены (мыльница, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого);
- предметы быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т.п.;
- сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.);
- детские наборы бытовых инструментов;
- разбрызгиватели воды;
- тазики;
- сушилка для развешивания мелкого белья;
- прищепки;
- игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.);
- наборы цветной бумаги и картона разной плотности;
- клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем;
- наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.);
- рамки М. Монтессори;
- дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п. (например, напольный ковер с различными карманами, по-разному застегивающимися);
- рамки для работ;
- атрибуты для проведения ремонта детских книг;
- иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком);
- толстые нитки, шнуры;
- разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.);
- ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами;
- детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.);

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья, стеллаж, мягкие модули, ковер.

Технические средства: магнитофон, ноутбук.

Список литературы

1. Андреева, С.В. Мониторинг социализации воспитанников[Текст] / С.В. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии[Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – Москва: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
3. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе[Текст]: пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: Просвещение, 1994. – 242 с.
4. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида[Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 247с.
5. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида[Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - Москва:ВЛАДОС, 2006. -208 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии[Текст] / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 146 с.
7. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида[Текст]: методическое пособие / В.В. Гладкая. –Москва: НЦ ЭНАС, 2006. – 192с.
8. Девяткова, Т.А.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида[Текст]: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, под.ред. А.М. Щербаковой. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 302 с.
9. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2003. – 188 с.
10. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация[Текст] / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
11. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное[Текст]: исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М. И. Лисиной. – Москва: Просвещение, 1980. – 96 с.
12. Львова, С.А.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы[Текст]: пособие для учителя / С.А.Львова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 136с.
13. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии[Текст]: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: АРКТИ, 2000. – 6 с.
14. Мелехов, Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации[Текст] / Д.Е. Мелехов. – Москва: Просвещение, 1970. – 140 с.
15. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика[Текст]: учебное пособие /Т.Г.Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 445 с.
16. Павлова, Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке[Текст]: Дефектология / Ж.П. Павлова. – 1987. - № 2.

17. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл[Текст] / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника[Текст]: учебное пособие / С.Я. Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 1986. – 192 с.
19. Якобсон, С. Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм[Текст]:Психологические проблемы нравственного воспитания детей / С.Г. Якобсон, В.Г.Щур. – Москва: Просвещение, 1977. – 167 с.

Список литературы для обучающихся:

1.Чарская, Л.А. Сказки: «Два брата»; «Царевна льдинка»; «Галина правда»; «Дуль-дуль, король без сердца»; «Три слезинки королевы»; «Чудесная звёздочка»; «Весёлое царство»; «Живая перчатка»; «Мельник Нарцисс»; «Дочь сказки»; «Чародей Голод»; «Король с раскрашенной картинки»; «Меч королевы»; «Подарок Ангела»; «Фея в медвежьей берлоге»; «Сказка о красоте»; «Волшебный оби»; «Герцог над зверями»; «Дочь лесного царя».

Приложение 1

Календарный учебный график

АДОП «Социально – бытовая адаптация» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Касьянова Наталья Алексеевна
Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу;
Форма проведения занятий - аудиторная,
Форма организации занятий – индивидуально-групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы являются опрос, самостоятельные задания.
Формы промежуточной аттестации: обобщающие задания.
Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2024г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни:
4 ноября 2023г - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024г— Новогодние каникулы;

7 января 2024г — Рождество Христово;

23 февраля 2024г — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы.

Приложение 2

Результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Социально-бытовая адаптация»

1. Текущий контроль.

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Культура поведения и общения.						
2	Жилые помещения.						
3	Безопасность жизнедеятельности.						
4	Здоровье и физическое развитие.						
5	Питание.						
6	Одежда и обувь.						
7	Ориентирование в окружающем.						
8	Отдых и досуг.						
9	Заключительное занятие.						

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
обучающийся может применять полученные знания на практике, проявляет достаточную самостоятельность при выполнении заданий, умеет сотрудничать с детьми и взрослыми; виден прогресс в самостоятельности и независимости в быту.	обучающийся усвоил материал, но выполняет задания при помощи педагога, при его непосредственном руководстве и поддержке.	обучающийся получил первоначальные представления по изучаемым темам, выполняет действия по подражанию и по образцу.

Приложение 3.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023/2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____Касьянова Наталья Алексеевна_____

Дополнительная общеразвивающая программа_социально-гуманитарной направленности «Социально-бытовая адаптация»,

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы ____1 год____ № группы 1 Год обучения__2023/2024_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации __май 2024_____

Личностные результаты.

№	Ф.И. обучающегося	Проявляет интерес к взаимодействию в системе социально-бытовой ориентации			Положительно относится к образовательному учреждению, к социально-бытовой деятельности			Положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения в повседневной жизни;			Осознает свою национальную принадлежность. Понимает чувства других людей.			Уважительно относится к своей Родине и ее символике			Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.			Итого
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
1																				
2																				

метапредметные результаты:

№	Ф.И. обучающегося	корректно выражает свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение и т.д.			проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			сотрудничает с детьми и взрослыми в разных ситуациях			итого
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	
1											
2											

предметные результаты:

№	Ф.И. обучающегося	узнает и определяет объекты окружающей действительности			группирует и классифицирует предметы			владеет социально-бытовыми умениями в повседневной жизни			выполняет словесные поручения взрослого			применяет правила, установленные на занятиях, и выполняет инструкции			применяет установленные правила в планировании способа решения поставленной задачи (с поддержкой			выбирает действия в соответствии с поставленной задачей (при руководстве взрослого);			Итого
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
1																							
2																							

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Касьянова Наталья Алексеевна _____

подпись

Приложение 4.

Оценочные материалы

Готовность обучающегося с ОВЗ к социально-бытовой ориентации

- Знания о предметах и явлениях социума (исследование уровня сформированности знаний, необходимых для включения обучающихся с ОВЗ в социально-бытовую среду и деятельность)
- Знания по взаимодействию с окружающим миром (знания об окружающей действительности)
- Знания по бытовой деятельности (знания о социально значимых для человека видах деятельности; о предметах, материалах, обеспечивающих осуществление этих видов деятельности)
- Знания по взаимодействию с людьми (знания о межличностных и деловых отношениях, которые должен осуществлять человек в соответствии с различными социальными ролями)

Деятельностный компонент:

- Социально-бытовые умения (умения, выполнять специфические для конкретного бытового процесса действия, приёмы и операции и др.)
- Аналитические и проектировочные умения (формирование умений решать специфические для социально-бытовой деятельности задачи (анализировать объект предстоящей деятельности, оценивать эффективность трудовых процессов, которые предстоит выполнить для получения продукта деятельности и т.д.))
- Конструктивные умения (формирование умений выполнять конкретные операции, приёмы, действия и движения, составляющие основу трудового процесса)
- Регулировочно-коррекционные умения (формирование умений контролировать процесс и результат социально-бытовой деятельности)

Личностный компонент:

- Ценностные ориентации (определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к

окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения)

- Социальные ориентации (осознание индивидом своего положения в системе соц. отношений)
- Мотивационная направленность (выявление мотивов, побуждающих детей к социально-бытовой деятельности)
- Состояние здоровья и свойства личности (состояние характеристик и дифференциации школьников в соответствии с готовностью к восприятию материала социально-бытового характера)

Примечание.

- ***Критерием личностного компонента*** является ценностная ориентация на учебную деятельность по социально-бытовой ориентации обучающегося с ОВЗ; социальная ориентация на познание окружающей социально-бытовой действительности; мотивационная направленность обучающихся на деятельность по социально-бытовой ориентации; оценка изменений адаптивных возможностей обучающегося с ОВЗ.
- ***Критерием деятельностного компонента*** выступает наличие совокупности умений обучающихся с ОВЗ выполнять целесообразные действия, необходимые для решения социально-бытовых проблем; это умение применять на практике систему знаний, составляющих структуру когнитивной готовности.
- ***Критерием когнитивного компонента*** готовности служит владение совокупностью познавательных умений и системы знаний, обеспечивающих обучающихся с ОВЗ успешность деятельности по социально-бытовой ориентации.

Показатели личностного компонента у обучающихся с ОВЗ

- ***Высокий уровень -*** обучающиеся проявляют интерес к взаимодействию в системе социально-бытовой ориентации; сформированы качества, позволяющие изучать окружающую социально-бытовую действительность; сформировано положительное отношение к деятельности; развиты восприятие, воображение, представление, мышление и память.

- ***Средний уровень –*** обучающиеся положительно относятся и проявляют интерес к деятельности по социально-бытовой ориентации, так как это, возможно, будет необходимо для их становления; могут изучать окружающую действительность, но не стремятся к этому; качества, характеризующие свойства личности и состояние здоровья, развиты частично.

- ***Низкий уровень –*** проявляется некоторый интерес к деятельности по социально-бытовой ориентации, но отсутствует активность; не стремится изучать окружающую действительность, но может это делать; частично проявляются свойства личности, необходимые для осуществления деятельности.

При ***несформированности личностного компонента*** – обучающийся не стремится к деятельности по социально-бытовой ориентации; не сформирована учебная направленность, отсутствуют свойства личности, необходимые для деятельности по социально-бытовой ориентации.

Показатели когнитивного компонента у обучающихся с ОВЗ

- ***Высокий уровень -*** владеют знаниями по социально-бытовой ориентации, позволяющими осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности; имеют хорошо освоенные познавательные умения.

- ***Средний уровень -*** владеют знаниями по социально-бытовой ориентации, позволяющими осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, но затрудняются в способах их передачи в образовательном процессе; имеют некоторые познавательные умения, что не позволяет владеть полной информацией, необходимой для осуществления данной деятельности.

- ***Низкий уровень -*** владеют некоторыми социально-бытовыми знаниями, необходимыми для выполнения социально-бытовой деятельности, однако они не знают способов применения их в учебной деятельности по социально-бытовой ориентации; познавательные умения освоены слабо, что не позволяет самостоятельно изучать информационное пространство.

При ***несформированности когнитивного компонента*** - имеются социально-бытовые знания, необходимые для осуществления собственной социально-бытовой деятельности, но отсутствуют предметные знания.

Показатели деятельностного компонента у обучающихся с ОВЗ

- ***Высокий уровень -*** дети умеют осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, умеют адекватно оценивать свою деятельность.
- ***Средний уровень –*** дети умеют выполнять различные виды социально-бытовой деятельности, но затрудняется проектировать, конструировать в системе социально-бытовой ориентации, не всегда адекватно оценивают свою деятельность.
- ***Низкий уровень -*** умеют осуществлять социально-бытовую деятельность, но у них слабо сформированы учебные умения, необходимые для социально-бытовой деятельности.

При ***несформированности деятельностного компонента*** - обучающиеся умеют осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, необходимые для обеспечения собственной жизнедеятельности, но не могут перенести имеющиеся умения в учебную деятельность.

Приложение 5

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
Здоровьесберегающее воспитание	Соответствует физическому воспитанию обучающихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Выставки рисунков, посвященные спорту	28.10.23 13.01.24 06.04.24
Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	Соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех.	Мастер-классы для родителей с детьми, Повышение педагогической грамотности родителей (распространение информации в формате буклетов, памяток). Открытые занятия	23.12.23 09.03.24 11.05.24
Правовое воспитание и культура	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования	Беседы по информационной	02.09.23

безопасности обучающихся	безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур	безопасности Инструктаж по Технике безопасности и охране труда Беседы о пожарной безопасности, безопасности по ПДД	13.01.24 17.02.24
Экологическое воспитание	Соответствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию, выставках (Школьная экологическая инициатива) Субботники	27.04.24