МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 13.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№83 от 14.04.2023г.

_____Пугачева О.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET="ШКОЛЬНАЯ УЛИЦА, 1", L=г. Гатчина, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", ОГРН=1024702084967, СНИЛС=13888581028, OID.1.2.643.100.4=4719020532, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 10:12:42+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подвижные игры ОВЗ»

Возраст обучающихся-7-17 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель – Морослип Екатерина Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Направленность	социально-гуманитарной
2. Кружок	Подвижные игры ОВЗ
3. ФИО педагога	Морослип Е. М.
4. Вид программы	адаптированная
5. Тип программы	общеразвивающая
6. Уровень усвоения	стартовый
7. Образовательная область	коммуникативное развитие
8. Возрастной диапазон	7-17 лет
9. Форма организации образовательного процесса	групповая
10. Срок реализации	1год
11. По характеру	вариативная

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
3. Содержание программы дополнительного образования детей
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей
5. Список литературы
6. Приложение
    - Календарный учебный график
    - Текущий контроль
    - Промежуточная аттестация
    - Оценочные материалы
    - План воспитательной работы

Пояснительная записка

Адаптированная общеразвивающая программа «Подвижные игры ОВЗ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об
- утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию
- дополнительных общеразвивающих программ).
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).
- Положения «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.
- Устава МБОУ ДО «Районный центр детского творчества».

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **«Подвижные игры ОВЗ»** социально-гуманитарной направленности.

Уровень программы стартовый.

Актуальность. Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы подростки с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы.

Подвижные игры позволяют обучающимся снять физическую усталость и психологическую нагрузку. Данная программа позволяет решить проблему социализации подростков. Игра - одно из универсальных средств в деле становления личности. Одна и та же игра может выполнять несколько функций:

Развлекательная - создание благоприятной атмосферы душевной радости, определённого комфорта.

Коммуникативная - объединение обучающихся в коллектив и установление эмоциональных контактов.

Релаксационная - снятие эмоционального напряжении, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.

Развивающая - гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Кроме того, адаптированная программа «Подвижные игры ОВЗ» удовлетворяет потребность обучающихся в общении, развивает организаторские навыки, творческие и познавательные способности ребят.

Важно не столько передать обучающимся определенную сумму знаний, сколько выработать у них адекватность поведения, умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, бытовую ситуационную

приспособленность. Образовательный процесс, который имеет целью формирование системы жизненно необходимых умений и навыков, должен протекать в условиях конкретных ситуаций.

Цели и задачи программы:

Адаптированная программа «Подвижные игры ОВЗ» направлена на социализацию и коммуникацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: формирование культуры общения, расширение кругозора средствами игровой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

· приобретение первоначальных знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;

· расширение кругозора обучающихся;

· знакомство с играми народов мира.

Развивающие:

· развитие умений анализировать и оценивать результаты работы; · развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре, в группе.

Воспитательные:

· формирование первоначальных навыков коллективного взаимодействия, соблюдения правил игры и общения;

· формирование у обучающихся основ здорового образа жизни через подвижные игры;

· приобретение личного и коллективного опыта творческой деятельности в процессе участия в играх.

Отличительные особенности программы: для более успешной и эффективной работы по программе устанавливаются связи с сотрудниками Центра и родителями. Процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья должен максимально содействовать развитию его познавательной деятельности. Совершенно очевидно, что адекватность

поведения и приспособленность такого обучающегося к жизни определяются в значительной степени состоянием его моторики, речи, уровнем знаний и умений. Таким образом, процессы развития обучающегося и тренировки его в приспособлении к жизненным ситуациям тесно связаны между собой.

Возраст обучающихся – 7-17 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий:

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма аудиторных занятий – учебное занятие, игра.

Планируемые результаты:

Предметные:

-имеет первоначальное представление об основах здорового и безопасного образа жизни;

-знает и соблюдает правила игр;

Метапредметные:

· может анализировать и оценивать результаты работы;

· умеет работать в паре, в группе.

Личностные:

- сформированы первоначальные навыки коллективного взаимодействия;

· приобретен личный и коллективный опыт творческой деятельности в процессе участия в играх.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за обучающимися в процессе занятий;

- проверка выполнения отдельных заданий;

- выполнение установленных заданий.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;

- проверка выполнения отдельных заданий;
- выполнение установленных заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

1. упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры с элементы спортивных игр;
4. спортивный инвентарь.

Способы организации обучающихся на занятии – групповой, индивидуальный. На занятиях с подростками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей обучающегося, запаса знаний и умений, наличия предыдущего двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки. Остановимся на некоторых из них:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности обучающихся. Чтобы совершенствовать у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем другим обучающимся). Учитывая трудности восприятия учебного материала, обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями обучающегося на расстоянии посредством команд.

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия. Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Учебно-тематический план

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
«Подвижные игры ОВЗ»	1 год	108	Наблюдение, Выполнение упражнений

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Подвижные игры ОВЗ»

№	**Разделы**	**Количество часов**		
		теория	**практика**	**всего**
1.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре.	1	2	**3**
2.	Игры на свежем воздухе.	3	15	**18**
3.	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	1	2	**3**
4.	Игры-эстафеты.	3	9	**12**
5.	Подвижные игры разных народов.	1	2	**3**
6.	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	3	27	**30**
7.	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивной игры.	3	30	**33**
8.	Зимние забавы.	1	2	**3**
9.	Итоговое занятие.	-	3	**3**
	ВСЕГО:	**16**	**92**	**108**

Содержание программы

1 раздел (3 часа)

Основы знаний о народной подвижной игре.

Теория: - Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

Практика: - Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.

Игры в:

- Пятнашки.
- Фанты.
- Горелки.
- Лапта.
- Блуждающий мяч.

2 раздел (18 часов)

Игры на свежем воздухе.

Теория: Понятие правил игры.

Практика:

- Русские народные игры. «Ловушка».
- Групповые игры. «Охотник и сторож».
- Групповые игры. «Карусель», «Совушка».

3 раздел (3 часа)

Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!

Теория:- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть.

Практика: Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

Оборудование: скакалки, спортивные обручи, мячи, кегли.

4 раздел (12 часов)

Игры-эстафеты.

Теория: Понятие правил игры.

Практика:

- Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».
- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Эстафеты с бегом и прыжками.
- Эстафеты с преодолением препятствий.

5 раздел (3 часа)

Подвижные игры разных народов.

Теория: Понятие правил игры.

Практика:

-Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».

-Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».

-Игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела».

-Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»

-Игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки».

-Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».

-Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» , «Отдай платочек».
-Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».
-Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»

6 раздел (30 часов)

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Теория: Понятие правил игры.

Практика:

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Упражнения со скакалками.
- Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.
- Упражнения со скакалками.

7 раздел (33 часа)

Подвижные игры, основанные на элементах:

Теория: Понятие правил игры.

Практика:

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;
- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

8 раздел (3 часа)

Зимние забавы

Теория: Понятие правил игры.

Практика:

-Зимой на воздухе. «Городки».
- Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов».
- Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».
- Эстафета на санках.
- Лыжные гонки.

9 раздел (3 часа)

Итоговое занятие

-Праздник здоровья и подвижной народной игры.

Формы и методы работы:

1. Создание мотивации;

2. Согласованность активной работы и отдыха;

3. Непрерывность процесса;

4. Необходимость поощрения;

5. Социальная направленность занятий;

6. Активизации нарушенных функций;

7. Сотрудничество с родителями;

8. Воспитательная работа.

Материально-техническое обеспечение:

Светлый спортивный зал.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, коврики, фитбольные мячи, конусы, обручи, клюшки, ворота, городки.

Список использованных источников:

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974.
4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1990.
5. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
7. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
8. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
9. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
10. Мошков В.Н. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. – М.: Медицина, 1982.
11. Немов Р.С. Психология: Кн. 2. - М., 1997.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002.
13. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
14. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.
15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.
16. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
17. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.
18. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997. 1. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Приложение 1

Календарный учебный график
АДОП «Подвижные игры ОВЗ»
на 2023- 2024 учебный год

Педагог: Морослип Екатерина Михайловна

Режим занятий: 3 занятия 1 раз в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут.

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов анализ игровой деятельности.

Формы промежуточной аттестации: наблюдение, выполнение упражнений.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2024г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни:

4 ноября 2023г - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024г— Новогодние каникулы;

7 января 2024г — Рождество Христово;

23 февраля 2024г — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы.

Приложение 2

Результаты освоения адаптированной общеразвивающей программы

«Подвижные игры ОВЗ»

1. **Текущий контроль**

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Основы теоретических знаний						
2	Дыхательные упражнения						
3	Упражнения на координацию						
4	Упражнения на мышцы брюшного пресса						
5	Упражнения на гибкость						
6	Элементы спортивных игр						

Критерии:

Высокий уровень – 65-100% правильного выполнения заданий (5 баллов)
Средний уровень- 30-65% правильного выполнения заданий (4 балла)
Низкий уровень – менее 30% правильного выполнения заданий (3 балла)

Приложение 3.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023/2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____Морослип Екатерина Михайловна_____
Дополнительная общеразвивающая программа_____социально-гуманитарной_____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
_____Подвижные игры ОВЗ_____
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы ____1 год____ № группы_____1_____ Год обучения__1_____
Форма проведения промежуточной аттестации _____наблюдение, выполнение упражнений___ Дата проведения аттестации __сентябрь 2023, май 2024_

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения		2. Метапредметные умения и навыки		3. Личностные результаты		ИТОГ
		сен	май	сен	май	сен	май	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Морослип Екатерина Михайловна _____

Приложение 4

Оценочные материалы

Предметные результаты:

№	**Ф.И. ребенка**	знает историю возникновения игр		знает и соблюдает правила игр		освоение двигательных навыков, необходимых в дальнейшем при действиях в играх		**Итог**
		сен	май	сен	май	сен	май	

высокий уровень (5 баллов) - 14-15 баллов

средний уровень (4 балла) - 11-12 баллов

низкий уровень (3 балла) - 8-9 баллов

Метапредметные результаты:

№	Ф.И. ребенка	формирование познавательной активности		развитие физических качеств		овладение двигательными умениями и навыками		приобретение элементарного соревновательного опыта		Итог
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	

высокий уровень (5 баллов) – 19-20 баллов

средний уровень (4 балла) - 15-16 баллов

низкий уровень (3 балла) - 11-12 баллов

Личностные результаты:

№	Ф.И. ребенка	проявляет интерес к занятиям физической культурой		сформированы волевые и морально-этические качества		Итог
		сен	май	сен	май	

высокий уровень (5 баллов) – 9-10 баллов

средний уровень (4 балла) - 7-8 баллов

низкий уровень (3 балла)- 5-6 баллов

Приложение 5.

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Содержание	Примеры мероприятий и форм работы	Дата проведения
1	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков	Профориентационные беседы, игры. Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте	В течение года В течение года
2	**Социокультурное и медиакультурное воспитание**	формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан	Формы работы, включающие работу в малых группах	В течение года
3	**Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся**	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	Сентябрь Январь

		информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур		
4	**Профориентационное воспитание**	соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	Беседы и игры, расширяющие знания детей о профессиях	Октябрь Апрель