МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.

_____ Пугачева О.А.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-17 12:54:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование ОВЗ»

Возраст обучающихся - 7-17 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель –
Касьянова Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Информационная карта программы

1.	Направленность:	техническая
2.	Объединение:	Конструирование ОВЗ
3.	Ф.И.О. педагога:	Касьянова Наталья Алексеевна
4.	Вид программы:	модифицированная
5.	Тип программы:	адаптированная
6.	Целевая установка:	развитие первоначальных конструкторских умений
7.	Уровень усвоения:	стартовый
8	Образовательная область:	досуг
9	Возрастной диапазон:	7-17 лет
10	Форма проведения занятий:	аудиторные
11	Форма организации деятельности:	групповая
12	Форма обучения:	очная
13	Режим занятий:	занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу
14.	Срок реализации:	1 год
15.	По характеру:	вариативная

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
3. Содержание программы дополнительного образования детей
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей
5. Список литературы
6. Приложение
    - Календарный учебный график
    - Текущий контроль
    - Бланк промежуточной аттестации
    - Оценочные материалы
    - План воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа «Конструирование ОВЗ» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г., № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20** «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242** «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0** «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы»** (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)
- **Устав** МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время наборы «ЛЕГО» зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Во время выполнения практических заданий включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы. Тренируя пальцы, оказывается воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение «ЛЕГО»- технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в коррекционной работе.

Педагогическая целесообразность. Ограниченный круг общения и замкнутая среда, отсутствие возможности накопить жизненно важный опыт накладывают отпечаток на личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Программа предполагает социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития.

Цель - создание благоприятных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для развития первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО– конструирования.

Задачи:

1. *Развивающие:*
   - развивать двигательную моторику;
   - развивать эстетические способности;
   - развивать мелкую моторику;
   - развивать творческие способности, воображение, фантазию, память;
2. *Обучающие:*
   - учить приёмам работы с конструктором ЛЕГО;
   - учить технологиям создания поделок, с помощью конструктора ЛЕГО;
3. *Воспитательные:*
   - воспитывать аккуратность
   - воспитывать коммуникативные навыки общения;
   - воспитывать аккуратность в работе;
   - воспитывать усидчивость, терпение и трудолюбие;

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной общеразвивающей программы в данной области заключается в том, что программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями. Практические занятия по программе связаны с использованием конструктора ЛЕГО. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, предоставление обучающимся выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы.

Возраст обучающихся

Набор детей 7-17 лет, осуществляется на основании заявления родителей и заключения ПМПк.

Программа предполагает групповое обучение. Минимальный состав группы – 7 обучающихся, максимальный – 8 обучающихся.

Содержание программы строится на основе применения педагогических технологий: технология игрового обучения, технология коллективного способа обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативная технология.

Сроки реализации программы.
Содержание программы реализуется в течение 1 года (36 часов)
Формы и режим занятий
Форма проведения занятий: аудиторные
Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.
Форма обучения: очная
Режим занятий: занятия проводятся **1 раз в неделю по 40 минут.**
Планируемые результаты.
личностные результаты:

- знают правила безопасной работы;
- строить по образцу, выполнять стандартное конструирование предметов; участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- уметь работать в группе;
- уметь представлять свою работу и работу группы.

метапредметные результаты:

- умеют с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- стараются самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- выполняют нестандартную сборку моделей с учетом цветовых сочетаний, необычных форм;

предметные результаты:

- знают названия деталей конструктора ЛЕГО;
- знают технические основы построения модели;
- определяют виды конструкций: однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- знают технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- определяют техническое оснащение конструкции;
- знают правила создания устойчивых конструкций для правильного функционирования модели;
- знают правила построения простых и сложных конструкций;
- знают как сохранять цвет и форму моделей;
- умеют собирать модели по прежнему образцу, схеме.

Ожидаемые результаты освоения программы:
Обучающийся будет знать:

- знают основные термины по программе;
- определяют детали конструктора, их назначение;

- знают виды крепежа;
- знают понятия и основные виды конструкций;
- умеют сохранять баланс конструкций.

Обучающийся будет уметь:

- умеют работать со схемой, образцом, инструкцией;
- умеют создавать простейшие конструкции из лего;
- умеют создавать конструкции на основе образца и на основе собственного замысла;
- проявляют творческий подход к решению поставленной задачи;
- оценивают результаты своей и чужой деятельности;
- анализирует и делает выводы по проделанной работе.

Обучающий сможет решить следующие жизненно-практические задачи:

- реализует право на свободный выбор.

Формы подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, заданий, формы проведения занятий.

Во многом это определяется системой отслеживания результата и его своевременной корректировкой.

Отслеживание развития ребенка и результативности его деятельности осуществляется методами: наблюдения, опроса.

Виды и формы контроля:

Текущий - (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым обучающийся в отдельности;

Промежуточная аттестация: самостоятельные творческие работы.

При этом учитываются *следующие критерии:*

- внимание, сосредоточенность – как быстро усваивается теоретический и практический материал
- уровень трудности – нужны ли дополнительные занятия;
- способность создавать модели на основе образца, схемы;
- способность создавать модели на основе собственного замысла;
- умение работать в паре, в группе.

Одним из элементов отслеживания результатов во время занятия мною используются такие задания как:

- создать модель по образцу;
- внести новое качество в построенную по схеме модель;
- создать модель по собственному замыслу.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов			Форма подведения итогов
		Теория	Практика	всего	
1.	Водные занятия.	0.5	1.5	2	опрос/ наблюдение
2.	Первые механизмы.	5	15	20	опрос/ наблюдение
3.	Задачки из жизни.	3	9	12	опрос/ наблюдение
4.	Заключительные занятия.	0.5	1.5	2	выставка
	ВСЕГО:	**9**	**27**	**36**	

Содержание программы

№	Раздел	Тема	Теория	Практика
1	**Водные занятия.**	«Знакомство с лего-кабинетом».	Закрепление правил поведения в легокабинете. Техника безопасности.	Конструирование по замыслу.
		«Знакомство с лего-конструктором».	История лего, просмотр мультфильма. Познакомить детей с лего-конструктором, названиями деталей, цвет деталей (кирпичик, лапка, клювик и т.д.).	Дидактическая игра «Волшебный мешочек», конструирование по замыслу.
2	**Первые механизмы.**	«Вертушка»	Знакомство с понятиями: энергия; сила; трение; вращение. Изучение свойств материалов и возможностей их сочетания.	Конструирование по образцу.
		«Вертушка»	Знакомство с понятиями: энергия; сила; трение; вращение. Изучение свойств	Конструирование по образцу

			материалов и возможностей их сочетания.	
		«Волчок».	Закрепление понятия энергия. Введение понятия чистый эксперимент. Знакомство с методами измерения. Изучение вращения. Изучение возможностей сочетания материалов. Знакомство с передаточными механизмами.	Конструирование по образцу
		«Волчок».	Закрепление понятия энергия. Введение понятия чистый эксперимент. Знакомство с методами измерения. Изучение вращения. Изучение возможностей сочетания материалов. Знакомство с передаточными механизмами.	Конструирование по образцу
		«Перекидные качели».	Введение понятий: равновесие; точка опоры. Закрепление понятия энергия; изучение рычагов; Знакомство с методами нестандартных измерений.	Конструирование по образцу
		«Перекидные качели».	Введение понятий: равновесие; точка опоры. Закрепление понятия энергия; изучение рычагов; Знакомство с методами нестандартных измерений.	Конструирование по образцу
		«Плот».	Закрепление понятия равновесие. Введение понятий: выталкивающая сила;	Конструирование по образцу

			тяга и толчок; энергия ветра; изучение свойств материалов и возможностей их сочетания.	
		«Плот».	Закрепление понятия равновесие. Введение понятий: выталкивающая сила; тяга и толчок; энергия ветра; изучение свойств материалов и возможностей их сочетания.	Конструирование по образцу
		«Транспорт».	Изучение работы колеса. Тренировка навыка измерять расстояния.	Д/игра «Правила дорожного движения»; С/Р игра «Автобус»; конструирование по образцу.
		«Транспорт».	Изучение работы колеса. Тренировка навыка измерять расстояния. Просмотр мультфильма «Лего-транспорт»	Д/игра «Специальный транспорт»; игра «Светофор»; конструирование по образцу
		«Пусковая установка на машину».	Изучение работы колеса. Тренировка навыка измерять расстояния.	Конструирование по образцу
		«Пусковая установка на машину».	Изучение работы колеса. Тренировка навыка измерять расстояния.	Конструирование по образцу
		«Автокран».	Изучение работы колеса. Тренировка навыка измерять расстояния.	С/Р игра «Мы строители»; конструирование по образцу
		«Автокран».	Изучение работы колеса. Тренировка навыка измерять расстояния.	Конструирование по образцу
		«Измерительная машина».	Закрепление понятий: энергия; сила; трение. Изучение методов	Конструирование по образцу

			стандартных и нестандартных измерений.	
		«Измерительная машина».	Закрепление понятий: энергия; сила; трение. Изучение методов стандартных и нестандартных измерений.	Конструирование по образцу
		«Хоккеист».	Знакомство с основами законов движения механизмов. Изучение методов стандартных и нестандартных измерений.	Д/игра «Вид спорта»; конструирование по образцу
		«Хоккеист».	Знакомство с основами законов движения механизмов. Изучение методов стандартных и нестандартных измерений.	Конструирование по образцу
		«Новая собака Димы».	Закрепление понятия трение. Знакомство с ременной передачей.	Д/игра «Животные»; конструирование по образцу
		«Новая собака Димы».	Закрепление понятия трение. Знакомство с ременной передачей.	Конструирование по образцу
3	**Задачки из жизни.**	«Зоопарк»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: особенностей конструкций; вопросов прочности; методов измерений.	С/Р игра «Зоопарк»; конструирование по образцу
		«Зоопарк»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: особенностей конструкций; вопросов прочности; методов измерений.	Конструирование по образцу

		«Переправа через реку»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: особенностей конструкций; вопросов прочности; методов измерений.	Конструирование по образцу
		«Переправа через реку, кишащую крокодилами»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: особенностей конструкций; вопросов прочности; методов измерений.	Конструирование по образцу
		«Жаркий день»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: использования энергии ветра; применения шестерен и блоков; использование вращательного движения; методов измерения.	Конструирование по образцу
		«Жаркий день»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: использования энергии ветра; применения шестерен и блоков; использование вращательного движения; методов измерения.	Конструирование по образцу
		«Пугало»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: использования шестерней и блоков; вопросов устойчивости.	Конструирование по образцу
		«Пугало»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: использования шестерней и блоков;	Конструирование по образцу

			вопросов устойчивости.	
		«Качели»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: вопросов устойчивости; условий равновесия; особенностей конструкций.	Конструирование по образцу
		«Качели»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: вопросов устойчивости; условий равновесия; особенностей конструкций.	Конструирование по образцу
		«Парк развлечений»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: особенностей конструкций; вопросов прочности; методов измерений.	Конструирование по образцу
		«Парк развлечений»	Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся: особенностей конструкций; вопросов прочности; методов измерений.	Конструирование по образцу
4	**Заключительные занятия.**	«Демонстрация умений»	_____	Конструирование по замыслу
		«Выставка работ»	Показ презентации «Наши занятия»	Конструирование по замыслу.

Методическое обеспечение

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	**Водные**	учебное	информационн	ноутбук/ LEGO	опрос/

	занятия.	занятие	о-рецептивный/ наглядный; здоровьесберегающие	education «Первые механизмы».	наблюдение
2.	**Первые механизмы.**	учебное занятие	наглядный/ репродуктивный/ игровой/ словесный; проектные/ здоровьесберегающие/ личностно - ориентированные	ноутбук/ LEGO education «Первые механизмы».	опрос/ наблюдение
3.	**Задачки из жизни.**	учебное занятие	наглядный/ репродуктивный/ частично-поисковый/ словесный; проектные/ здоровьесберегающие/ личностно - ориентированные	ноутбук/ LEGO education «Первые механизмы».	опрос/ наблюдение
4.	**Заключительные занятия.**	учебное занятие	репродуктивный; проектные/ здоровьесберегающие/ личностно - ориентированные	ноутбук/ LEGO education «Первые механизмы».	выставка

Материально-техническое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- учебно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготавливаемых изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации, фотографии, презентации;
- стихи, загадки по темам занятий;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры.

Для работы требуется кабинет, укомплектованный необходимым инвентарем:

- ковер;
- подборка специальной литературы;
- стеллаж;
- столы, стулья;
- магнитная доска;
- конструкторы **LEGO education** ***«Первые механизмы»***.

Технические средства: магнитофон, ноутбук.

Список литературы

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO *«ЛИНКА-ПРЕСС»* – Москва, 2001.

2. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

3. Лиштван З. В. Конструирование – Москва: *«Просвещение»*,2010.

4. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, Москва 2014 г.;

5. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом *«Карапуз»*,2012.

6. С. И. Волкова *«Конструирование»*, - М. *«Просвещение»*, 2009.

7. С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В.Микляева Детская дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы), Москва 2014 г.;

8. Фешина Е. В. *«Лего конструирование в детском саду»* Пособие для педагогов. – М.: изд. *«Сфера»*, Москва, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Кузнецова *«Лего в детском саду»* http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/page

Список литературы для обучающихся:

1.Чарская, Л.А. Сказки: «Два брата»; «Царевна льдинка»; «Галина правда»; «Дуль-дуль, король без сердца»; «Три слезинки королевы»; «Чудесная звёздочка»; «Весёлое царство»; «Живая перчатка»; «Мельник Нарцисс»; «Дочь сказки»; «Чародей Голод»; «Король с раскрашенной картинки»; «Меч королевы»; «Подарок Ангела»; «Фея в медвежьей берлоге»; «Сказка о красоте»; «Волшебный оби»; «Герцог над зверями»; «Дочь лесного царя».

Приложение 1

Календарный учебный график

АДОП «Конструирование ОВЗ» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Касьянова Наталья Алексеевна
Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу;
Форма проведения занятий - аудиторная,
Форма организации занятий – индивидуально-групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы являются опрос, самостоятельно задания.
Формы промежуточной аттестации: самостоятельные творческие работы.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023, май 2024г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни:
4 ноября 2023г - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024г— Новогодние каникулы;

7 января 2024г — Рождество Христово;

23 февраля 2024г — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы.

Приложение 2

Результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Конструирование ОВЗ»

1. Текущий контроль.

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Водные занятия.						
2	Первые механизмы.						
3	Задачки из жизни.						
4	Заключительные занятия.						

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
обучающийся может применять полученные знания на практике, проявляет достаточную самостоятельность при выполнении заданий, умеет сотрудничать с детьми и взрослыми; виден прогресс в самостоятельности и независимости в быту.	обучающийся усвоил материал, но выполняет задания при помощи педагога, при его непосредственном руководстве и поддержке.	обучающийся получил первоначальные представления по изучаемым темам, выполняет действия по подражанию и по образцу.

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023/2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования ___Касьянова Наталья Алексеевна_____
Дополнительная общеразвивающая программа_____технической_____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
_____«Конструирование ОВЗ»_____
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы ____1 год____ № группы_____Год обучения__2023/2024_____
Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации декабрь_____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Касьянова Наталья Алексеевна _____

подпись

Приложение 4

Оценочный материал

Диагностика технологической компетентности

Диагностика технологической компетентности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для обучающегося ситуации.

2. Умение планировать этапы своей деятельности.

3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).

7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.

8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

9. Умение организовать рабочее место.

10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности технологической компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — обучающийся самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — обучающийся понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — обучающийся понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Приложение 5

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление воспитательной работы	**Содержание**	**Мероприятия**	**Дата проведения**
Здоровьесберегающее воспитание	Соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Выставки рисунков, посвященные спорту	В течение года
Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	Соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех.	Мастер-классы для родителей с детьми, Повышение педагогической грамотности родителей (распространение информации в формате буклетов, памяток). Открытые занятия	В течение года
Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об	Беседы по информационной безопасности Инструктаж по Технике	В течение года

	информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур	безопасности и охране труда Беседы о пожарной безопасности, безопасности по ПДД	
Экологическое воспитание	Соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию, выставках (Школьная экологическая инициатива) Субботники	В течение года