МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№83 от 14.04.2023г.

_____Пугачева О.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET="ШКОЛЬНАЯ УЛИЦА, 1", L=г. Гатчина, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", ОГРН=1024702084967, СНИЛС=13988581028, OID.1.2.643.100.4=4719020532, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 10:13:28+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлая иголочка ОВЗ»

Возраст обучающихся – 10-16 лет
Срок реализации 1 год
Составитель – Морослип Екатерина Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования детей.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
5. Список использованной литературы.

Приложение:

- Календарный учебный график
- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Оценочные материалы
- План воспитательной работы.

Пояснительная записка

Адаптированная общеразвивающая программа «Весёлая иголочка ОВЗ» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).
- Положения «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.
- Устава МБОУ ДО «Районный центр детского творчества».

Приобщение обучающихся к ручному труду, в частности к шитью, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию пальцев рук, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Художественная деятельность обучающихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий, сувениров.

Формирование трудовых навыков и умений происходит в едином процессе ознакомления обучающихся с творчеством, культурой и эстетическими

ценностями своего народа. Досуговая деятельность способствует приобщению обучающихся к труду, предоставляет подросткам с ОВЗ и детям-инвалидам свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.

Направленность программы - художественная.
Программа соответствует базовому уровню.
Актуальность Отработка навыков кройки и шитья из различных текстильных материалов помогает раскрыться каждому подростку, приобрести навыки и умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни. Данная программа - это способ самопознания и саморазвития обучающегося с ОВЗ, школа коммуникативного опыта. Ведущими идеями программы являются личностный рост обучающегося и его социализация, что соответствует задачам современного образования.
Педагогическая целесообразность Программа предусматривает получение первичных знаний, умений и навыков при их последовательном расширении. Занятия носят в основном практический характер – на сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Учебный процесс организуется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Методы обучения, используемые на занятиях, оптимально подходят для занятий ручным творчеством. На занятиях чередуются различные виды деятельности. Процесс обучения основывается на принципах доступности, систематичности, последовательности, наглядности и принципе воспитывающего обучения.
Цель программы: создание условий для развития социальной адаптации и творческих способностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в познании и изучении видов декоративно-прикладной деятельности, основанной на использовании технологии изготовления мягких игрушек, сувениров из ткани.

Задачи:

1. *Развивающие:*
    - Развивать творческие способности, стремление к поиску новых форм и декоративных средств выражения художественного образа.
    - Формировать: информационную, коммуникативную, социальную, предметную компетенции.
    - Способствовать развитию общей культуры.
    - Формировать навыки учебно-исследовательской деятельности.
    - Развивать фантазию, память, образное и пространственное мышление.

2. *Обучающие:*
   - Пополнить и в дальнейшем систематизировать сведения обучающихся о декоративно – прикладном искусстве, народных традициях, основах декоративной композиции и цветоведения.
   - Формировать практические навыки и умения в работе с различными материалами, умения комбинировать элементы в готовом изделии так, чтобы получить целое, обладающее новизной.
   - Научить технологии изготовления мягкой игрушки, владению простейшими принципами кроя, навыками шитья вручную, безопасному использованию инструментов, приспособлений и умению использовать освоенный материал в процессе шитья.
   - Формировать умения использовать освоенный материал в творческих работах, комбинировать различные художественные приемы и техники для получения нового изделия.
   - Сформировать умения анализировать полученные результаты, выявлять ошибки с целью нахождения других вариантов решения творческой задачи для достижения лучшего результата.
3. *Воспитательные:*
   - Воспитывать нравственные, коммуникативные и волевые качества.
   - Формировать эстетический и художественный вкус, понимание прекрасного.
   - Ориентировать обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов на достижение высокого уровня мастерства, успеха и творческой самореализации.
   - Воспитывать уважение к традициям русского и других народов.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является оптимизация образовательного процесса посредством использования инновационных технологий: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии деятельностного обучения; метода проектов. Их сочетание и системное применение позволяют формировать следующие компетенции:

информационную (способность грамотно выполнять действия с информацией);

коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым);

социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);

предметную (способность применять полученные знания на практике).

Творческие задатки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов выявляются и развиваются только в благоприятных условиях, поэтому стиль отношений «подросток – педагог» на занятиях отличается демократизмом и раскованностью. Это творческое содружество подростков и взрослых.

Сроки реализации образовательной программы

Содержание программы реализуется в течение 1 года

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся **1 раз в неделю по 3 часа.**

Всего за год **108 академических часов**. При необходимости в программу могут быть включены дистанционные занятия, согласно календарно-учебного плана.

Набор обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и ПМПк.

Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- Проявлять нравственные и коммуникативные качества: навыки совместной деятельности в коллективе; доброжелательное отношение друг к другу; способность выражать словом свои чувства; стремление понимать другого.
- Проявлять интерес к народным традициям, самостоятельной творческой деятельности.
- Стремиться к мастерству, желание привносить в окружающую действительность эстетику и красоту.
- Проявлять мотивацию к успеху и достижению творческой самореализации.
- Стремиться к мастерству, создавать новые вещи на основе полученных знаний.

Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы).
- Участвовать в обсуждении учебных, творческих проблем.
- Планировать время на выполнение творческих, исследовательских, учебных задач.
- Представлять продукты творческой деятельности на выставках различного

уровня.

- Отбирать инструменты и материалы для выполнения творческой, исследовательской, экспериментальной работы.
- Владеть разнообразными средствами творческой (поисковой, экспериментальной, исследовательской) работы.
- Владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами, механизмами.
- Проводить публичные выступления перед различной аудиторией.
- Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.
- Самостоятельно извлекать и структурировать информацию из различных источников

Предметные знания и умения:

должны знать:

- Правила безопасной работы с инструментами, правила санитарно – гигиенических требований. Общие сведения о видах ручных и машинных швов.
- Термины и понятия, встречающиеся при шитье игрушек (стягивание, выворачивание, надсечка, набивка, утяжка, запас шва, шаблон и др.)

должны уметь:

- Правильно обращаться с инструментами, выполняя правила ТБ.
- Выполнять основные виды ручных швов.
- Выполнять стягивание деталей изделия.
- Выкраивать текстильные элементы с запасом и без запаса шва, с учетом направления рисунка или ворса.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Вводный контроль- виктроина-опрос (сентябрь);

Промежуточная аттестация – выставка (май).

Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**
«**Веселая иголочка ОВЗ**»	1 год	**108**

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Веселая иголочка ОВЗ»

№	Разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	3	-	**3**
2.	Освоение шва «вперед иголка»	1	2	**3**
3.	Освоение шва «через край»	1	2	**3**
4.	Освоение петельного шва	1	2	**3**
5.	Освоение шва «за иголочку»	1	2	**3**
6.	Выполнение индивидуальных работ, техникой вышивания	2	4	**6**
7.	Знакомство с текстильными материалами и их свойствами	3	6	**9**
8.	Игрушка из фетра	2	7	**9**
9.	Игрушка из ткани	2	7	**9**
10.	Игрушка из меха	2	7	**9**
11.	Сувениры к праздникам	4	17	**21**
12.	Изготовление полезных в быту изделий из ткани	1	11	**12**
13.	Шитье изделий по индивидуальным проектам	3	9	**12**
14.	Организация и подготовка выставки работ учащихся	-	3	**3**
15.	Итоговое занятие. Награждение.	-	3	**3**
	ВСЕГО:	**26**	**82**	**108**

Содержание программы

1. Вводное занятие:

Теоретическая часть: знакомство с различными видами декоративно-прикладного творчества, с правилами внутреннего распорядка в кабинете технологии, с понятием «рабочее место», условиями и мерами предосторожности при работе с различными материалами. Формирование групп, принятие правил работы в группе. Входной контроль.

2. Освоение шва «вперед иголка»
Теоретическая часть: помочь обучающимся понять процесс шитья через компенсаторные чувства, в особенности через тактильные ощущения пальцев. На подготовительных этапах, через специальные упражнения, довести умения детей до автоматизма, только после этого переходить к шитью.
Практическая часть: экспериментирование со шнурками. Работа с тренажером «Стежки». Работа с тренажерами «Раз стежок, два стежок». Подготовка к шитью, шитье.

3. Освоение шва «через край»:
Теоретическая часть: ознакомление обучающихся с техникой выполнения шва «через край», варианты его исполнения.
Практическая часть: работа с заготовками, подготовка к шитью, шитье.

4. Освоение петельного шва:
Теоретическая часть: применение петельного шва для обработки сыпучего края ткани или в декоративных целях. Его разновидности и его техника выполнения
Практическая часть: обработка края салфетки. Пошив мешочка.

5. Освоение шва «за иголочку»:
Теоретическая часть: соединительные швы. Особенности применения шва «за иголочку».
Практическая часть: сшивание отдельных деталей в единую композицию. Шитье тканевого листочка, создание панно «Дерево».

6. Выполнение индивидуальных работ, техникой вышивания:
Теоретическая часть: «Сокровища старинного сундука» - знакомство с вышивкой, как видом народного творчества
Практическая часть: вышиваем по картону, ткани изображение на выбор: бабочку, кота, собаку и др.

7. Знакомство с текстильными материалами и их свойствами:
Теоретическая часть: подготовка ниток к работе с ними. Виды тканей. Разнообразие ниток
Практическая часть: изготовление композиции с использованием лоскутков текстиля.

8. Игрушка из фетра:
Теоретическая часть: свойства фетровых тканей. Способы перевода и изменения размеров выкройки для комбинированной игрушки. Особенности кроя и сшивания деталей.
Практическая часть: изготовление изделий по образцу. Выкраивание детали из фетра по лицевой стороне, сшивание деталей из фетра по лицевой стороне

(без дальнейшего выворачивания). Соединение деталей между собой, оформление игрушки.

9. Игрушка из ткани:
Теоретическая часть: знакомство с историей инструментов (ножницы, иглы, наперсток, булавки). Понятие о выкройке. Знакомство с понятиями «запас шва», «линия шва», «выкраивание», «набивка», «утяжка», «надсечка», «стягивание». Экономная раскладка выкроек на ткани. Особенности швов «назад иголку», «вперед иголку», «потайной». Изменение размеров выкройки.
Практическая часть: изготовление игрушки по образцу. Экономная раскладка на ткани с запасом шва под наблюдением педагога, обведение деталей, выкраивание, сшивание деталей швом «назад иголку». Выворачивание, набивка, соединение деталей между собой потайным швом. Оформление игрушки по образцу (утяжка, пришивание глазок, носа, челок, бантиков и т.д.).

10. Игрушка из меха:
Теоретическая часть: история создания первой мягкой игрушки – плюшевого мишки. Особенности кроя искусственного меха (учет направления ворса, выкраивание кончиками ножниц без запаса шва). Швы, используемые при сшивании меховых игрушек – «петельный» и «через край». Различие искусственного и натурального меха. Знакомство с понятием «каркас». Виды проволоки, применяемой для каркаса. Виды каркаса и способы его установки.

Практическая часть: изготовление игрушки по образцу. Раскладка деталей на мехе с учетом направления ворса, выкраивание под наблюдением педагога, сшивание швом «через край», выворачивание, набивка. Соединение отдельно сшитых деталей (голова, туловище, ноги, лапки и ладошки и т.д.), оформление игрушки, установка каркаса при необходимости.

11. Сувениры к праздникам:
Теоретическая часть: беседа «Что такое сувенир». Виды сувениров. Новогодний гороскоп. Пасхальные идеи. Сувениры ко Дню космонавтики, Дню Победы.
Практическая часть: изготовление изделий по образцу. Сувениры: плоские игрушки – герои гороскопа, открытки с использованием жатой ткани, коробочки для пасхального яйца, подарочные упаковки и т.д.

12. Изготовление полезных в быту изделий из ткани:
Теоретическая часть: беседа «Мой дом – моя крепость». Изделия, делающие нашу кухню уютной, их назначение и применение. Ткани и материалы, необходимые для работы.
Практическая часть: изготовление аксессуаров для кухни по образцу. Выкраивание прихватки, колпачка для чайника, фартука. Изготовление комплекта бытовых аксессуаров.

13. Шитье изделий по индивидуальным проектам:
Теоретическая часть: этапы проектирования собственного изделия. Разработка плана реализации проекта.
Практическая часть: творческое задание, изготовление изделия по индивидуальному проекту.

14. Организация и подготовка выставки работ учащихся:
Практическая часть: организация выставки работ обучающихся, защита обучающимися индивидуальных проектов.

15. Итоговое занятие. Награждение:
Практическая часть: закрепление пройденного материала, подведение итогов обучения.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления):

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Иголки с тупым концом	10
Иголки с острым концом	10
Нитки мулине	20
Ткань белая хб м	3 метра
Ткань черная хб	3 метра
Канва для вышивания	3 метра
Нитки швейные	5
Ножницы для ткани	3
Пяльцы	10
Мел портновский	10
Фетр разных цветов	30 листов
Доска магнитная	1
Стенд	1

Список литературы для педагога:

1. Вышивка в умелых руках. – М.: ООО «Изд-о АСТ»: ООО «Изд-о Астрель», 2003. - 288с.: ил. – (Умелица).
2. Журнал « Бурда ». Лоскутная техника №3, 2015. – 83с.
3. Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники. – М., Олма-Пресс образование, 2003 г. – 191 с.
4. Мельникова Л.В. Обработка тканей. – М.: Правда, 1986. – 208 с.
5. Цветная мозаика / Регина Бюлер ; [пер. с нем. Одинцовой С. Н.]. - М : Мир книги Ритейл, 2012. - 63 с. 2.Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники. – М.: Мир книги, 2010. – 192 с.
6. Новикова И.В. «Обучение вышивке в детском саду» - М.: Просвещение, 1986
7. Румянцева Е. «Простые поделки» - М.: Просвещение, 1990

Список литературы для обучающихся:

1. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством - М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2009

2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир - СПб.: Детство-Пресс, 2003. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги - Москва: ЗАО. издательство Эксмо, 1997.

3. Молотобарова О.С.. Кружок изготовления игрушек – сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учереждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение.– М., 2013. – 176 с.

Приложение 1.

Календарный учебный график

АДОП «Весёлая иголочка ОВЗ» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Морослип Екатерина Михайловна
Режим занятий: 1 занятие в неделю по 3 часа;
Форма проведения занятий – аудиторная,
Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая, коллективная.
Форма обучения – очная.
Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы является опрос.
Формы промежуточной аттестации: наблюдение, викторина, опрос.
Сроки проведения аттестации: сентябрь 2023г., май 2024г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни:
4 ноября 2023г - День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024г— Новогодние каникулы;
7 января 2024г — Рождество Христово;
23 февраля 2024г — День защитника Отечества;
8 марта — Международный женский день;
1 мая — Праздник Весны и Труда;
9 мая — День Победы.

Приложение 2.

Текущий контроль адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Весёлая иголочка. ОВЗ»

1. Текущий контроль.

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	Чел	%	чел	%
1	Вводное занятие						
2	Освоение шва «вперед иголка»						
3	Освоение шва «через край»						
4	Освоение петельного шва						
5	Освоение шва «за иголочку»						
6	Выполнение индивидуальных работ, техникой вышивания						
7	Знакомство с текстильными материалами и их свойствами						
8	Игрушка из фетра						
9	Игрушка из ткани						
10	Игрушка из меха						
11	Сувениры к праздникам						
12	Изготовление полезных в быту изделий из ткани						
13	Шитье изделий по индивидуальным проектам						
14	Организация и подготовка выставки работ учащихся						
15	Итоговое занятие. Награждение.						

Критерии:

Высокий уровень – 70-100% правильного выполнения заданий (5 баллов)

Средний уровень- 31-69% правильного выполнения заданий (4 балла)

Низкий уровень – менее 30% правильного выполнения заданий (3 балла)

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023/2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования ___Морослип Екатерина Михайловна_____
Дополнительная общеразвивающая программа_____ художественной_____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
_____АДОП «Весёлая иголочка ОВЗ»_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы ____1 год____ № группы_____ Год обучения__1_____
Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения		2. Метапредметные умения и навыки		3. Личностные результаты		**ИТОГ**
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Морослип Екатерина Михайловна _____

подпись

Приложение 4.

Оценочные материалы.

Входной контроль знаний - викторина

1. Как называются нити, идущие вдоль ткани? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Нити утка. 2. Нити основы.

2. Каковы преимущества шитья на швейной машине? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Качественное шитье. 2. Быстрое шитье.

3. С какой стороны должен падать свет при работе шитьём? (Выберите нужное)

1. С левой стороны. 2. С правой стороны. 3. Сверху.

4. От чего зависит выбор номера иглы и ниток? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. От плотности ткани. 2. От цвета ткани. 3. От настроения.

5. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении ручных работ? Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

а) посчитать количество иголок и булавок в игольнице;

б) проверить наличие резинового коврика.

2. Во время работы:

а) проверить исправность приборов и инструментов;

б) класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.

3. По окончании работы:

а) выключить утюг;

б) посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько было в начале работы.

6. Какие ткани производят из волокон растительного происхождения? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Шерстяные. 2. Шелковые. 3. Хлопчатобумажные. 4. Льняные.

7. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении машинных работ? Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

а) застегнуть манжеты рукавов;

б) проверить исправностьинструментов.

2. По окончании работы:

а) собрать мусор;

б) убрать рабочее место.

8. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении влажно-тепловых работ? Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

а) проверить целостность шнура и чистоту подошвы утюга;

б) проверить наличие резинового коврика.

2. Во время работы:

а) вкалывать иглы и булавки только в игольницу;

б) включать и выключать утюг сухими руками, берясь за корпус вилки, а не за шнур.

3. По окончании работы:

а) выключить утюг;

б) поставить утюг на специальную подставку.

9. Что заменяет застежка-молния в одежде? Выберите нужное.

1. Пуговицы. 2. Крючки. 3. Вытачки.

10. Какие опасности бывают во время выполнения ручных работ? Выберите нужное.

1. Поражение электрическим током. 2. Травма руки ножницами. 3. Травма глаз. 4. Повреждение пальцев иглой или булавкой.

Приложение 5.

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Содержание	Примеры мероприятий и форм работы	Дата проведения
1	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков	Профориентационные встречи, беседы. Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте	В течение года В течение года
2	**Интеллектуальное воспитание**	соответствует интеллектуальному развитию индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры	Викторины, интеллектуальные игры,	Декабрь 2023 Май 2024
3	**Социокультурное и медиакультурное воспитание**	формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых	Выступления с докладами, презентациями Формы работы, включающие работу в малых группах	В течение года В течение года

		способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан		
4	**Правовое воспитание и культура безопасности учащихся**	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	Сентябрь Январь
5	**Профориентационное воспитание**	соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	Беседы, расширяющие знания детей о профессиях	Апрель