

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «РАДУГА»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Квест-игры

к программе «ДОЛ «Зелёная планета»»

тема:

«Пингвинята и глобальное потепление»

ФИО Гусева А.А., Орлова Д.В.

Педагоги дополнительного  
образования

2023 г.

## Пояснительная записка

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте образования получило экологическое воспитание. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию как раз и призваны решать эти задачи. На занятиях по экологии используются различные формы обучения. Основные направления деятельности:

1. Специально подготовленные занятия. Здесь главную роль играет педагог. Это могут быть:
  - экскурсии,
  - беседы о природе, животных, растениях,
  - чтение художественной литературы,
  - рассказы об особенностях ухода за животными.
2. Совместная деятельность обучающихся и педагога. Ребята принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся:
  - различные тематические игры,
  - викторины,
  - рисование и конструирование,
  - наблюдение,
  - ответы на вопросы детей,
  - обсуждение прочитанных книг, просмотренных диафильмов и мультфильмов,
  - работа в живом уголке,
  - подготовка экологических праздников и т. д.
3. Самостоятельная работа обучающихся. Применение полученных экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром взрослого) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

**Предлагаемые методы:** частично-поисковые, словесные, игровые.

Обучающимся предлагается игра по станциям. За каждую пройденную станцию они получают льдинку-награду.

### Изложение основного материала.

**Тема:** «Пингвинята и глобальное потепление»

**Тип занятия:** интерактивная квест-игра.

**Цель:** расширение и обобщение знаний обучающихся об экологических проблемах нашей планеты, об экологии в целом.

### Задачи

*Воспитательные:* воспитывать у обучающихся чувства осознания себя как части окружающего мира.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру и заботливое отношение ко всему живому.

*Развивающие:* развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, расширять кругозор обучающихся.

Развивать связную речь.

*Обучающие:* формировать основы экологической культуры.

Дать представление об экологических проблемах, о влиянии экологии на здоровье человека.

Активизировать и обогащать словарный запас обучающихся.

### **План проведения квест-игры. Станции и задания для выполнения**

<b>Станция</b>	<b>Задание</b>	
«Отгадайка»	Необходимо отгадать 10 загадок о лете и окружающей природе.	
«Интерактивная игра «Хочу все знать»	Участие в интерактивной игре по командам.	
«Разгадайка»	Необходимо разгадать кроссворд на 12 слов.	
«Собирайка»	Необходимо собрать пазл по теме «Экология»	
«Танцевальная»	Под поурри из известных музыкальных композиций необходимо выполнить танцевальные движения.	
«Продолжи фразу»	Необходимо продолжить известные пословицы и поговорки.	
«Крокодил»	Необходимо отгадать животных и явления, которых загадает ведущий.	
«Найди клад»	Конечная станция. Поиск клада.	

**1 станция - «Отгадайка»**

**Загадка №1**

Долгожданная пора!  
Детвора кричит: Ура!  
Что ж за радость это?  
Наступило ...

(Ответ: Лето)

**Загадка №2**

Без него плачемся,  
А как появится,  
От него прячемся.

(Ответ: Солнце)

**\*\*\* Загадка №3**

Хочешь — В воду ты ныряй,  
Хочешь — На песке играй.  
Сколько замков  
Здесь создашь! Что это за место?

(Ответ: Пляж)

**\*\*\* Загадка №4**

Летом — снег! Просто смех!  
По городу летает,  
Почему же он не тает?

(Ответ: Тополиный пух)

**\*\*\* Загадка №5**

Что за мостик разноцветный  
Мы увидим каждым летом  
Через речку, через лес?  
Повисел он и ... исчез!

(Ответ: Радуга)

**\*\*\* Загадка №6**

Я капелька лета на тоненькой ножке,  
Плетут для меня кузовки и лукошки.  
Кто любит меня, тот и рад поклониться.  
А имя дала мне родная земляница.

(Ответ: Земляника)

**\*\*\* Загадка №7**

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем — не найдём.

(Ответ: Роса)

**\*\*\* Загадка №8**

Бусы красные висят  
Из кустов на нас глядят,

Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.

(Ответ: Малина)

**\*\*\* Загадка №9**

Слышно пенье комаров,  
Время ягод и грибов,  
Озеро теплом согрето,  
Всех зовет купаться ...

(Ответ: Лето) \*\*\*

**Загадка №10**

Приходите летом в лес!  
Там мы созреваем,  
Из-под листиков в траве Головой киваем,  
Объеденье-шарики,  
Красные фонарики.

(Ответ: Ягоды)

**2 станция – «Интерактивная игра «Хочу все знать»**

**Тема** – экологическая игра-викторина «Хочу всё знать»

**Тип занятия** – игровая программа.

**Форма занятия:** групповая.

**Цель занятия:** расширить кругозор обучающихся о природных явлениях животного и растительного мира.

**Задачи занятия:**

**Образовательные** - систематизировать и расширить знания о животном и растительном мире природы.

**Развивающие** - развитие познавательного интереса обучающихся, активизация поисковой деятельности с целью саморазвития.

**Воспитательные** – воспитание любви к природе и чувства ответственности за неё, формирование коммуникативных и организаторских способностей.

**Учебно-методическое обеспечение:** компьютер, проектор.

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент. Вступление.**

**Учитель.** Сегодня мы с вами поиграем в игру «Хочу всё знать?». Чтобы игра получилась интересной, вам надо быть внимательными, организованными и дружными. (Слайд № 1).

**2. Целевая установка.**

**Учитель.** Отгадайте загадку и назовите тему игры. (Слайд № 2).

Летом бежит,

Зимой спит,

Весна настала -

Опять побежала.

**Речка.**

(Ответы детей).

**Учитель.** Речь сегодня пойдёт о природе, где вы покажите свои знания об окружающем мире. (Слайд № 3).

**3. Работа в группах.**

Для игры вы должныделиться на две команды.

**Учитель.** А теперь – о правилах игры.

За правильно выбранный ответ на вопрос команда получает балл ( отвечать может любой участник команды).

Если команда даёт неправильный вариант ответа, то ход переходит к другой команде, которая продолжает отвечать на вопросы данного сектора. Ответив на все вопросы, команда выбирает следующий сектор.

Если ни одна из команд не может выбрать правильный ответ, учитель даёт подсказку. Ход игры переходит к другой команде.

Команда, набравшая наибольшее количество жетонов, является победителем.

Итак, игра начинается!

**Сектор «Здравствуй, зимушка-зима!». (Слайд № 4)**

Почему у ели зимой под тяжестью снега не обламываются ветки? (Слайд № 5)

**1. Ветки растут вниз и пружинят.**

2. Снег легкий.
3. Они очень крепкие.
4. Снег их греет.

(Ветки ели растут вниз и легко пружинят. Поэтому при малейшем ветре, от чрезмерной тяжести мокрого снега, случайного толчка снег легко соскальзывает с ветвей. Кроме того, из-за воскового покрытия хвои снег к ней прочно не прилипает). (Слайд № 8)

2) На каком хвойном дереве ягоды растут? (Слайд № 9)

1. На ели.
2. На сосне.

**3. На можжевельнике.**

4. На кедре.

(Часто можжевельник имеет форму куста. Ягоды первый год зеленые, второй год серые и только на третий год спелые сине-черные. Слово можжевельник происходит от слов между и ельник, то есть «растущий между елями». Можжевельник отлично очищает воздух большого города от микробов).

(Слайд № 12)

3) Какой снег быстрее тает? (Слайд № 13)

1. Чистый.
- 2. Грязный.**
3. Рыхлый.
4. Свежий.

(Быстрее тает грязный снег, потому что он темный, а темные цвета на солнце сильнее нагреваются). (Слайд № 16)

4) Если на ветках изморозь, какую погоду ждать? (Слайд № 17)

1. Дождливую.
2. Пасмурную.
- 3. Ясную.**
4. Переменную.

(Изморозь – род инея – рыхлый снежный покров, который образуется из оседающих частиц влаги при морозе). (Слайд № 20)

5) Где лягушки зимуют? (Слайд № 21)

**1. Зарываются в ил, забиваются под камни и в ямы.**

2. Зимуют под водой.
3. Спят на берегу.

(Многие виды лягушек зимуют, зарываясь в ил, забиваясь под камни, в ямы. Бурые лягушки нередко промерзают насквозь – они покрываются льдом, прекращается дыхание. Но если такое промерзание не очень длительное, оттаявшая лягушка оживёт и поскочет, как ни в чём не бывало). (Слайд № 24)

**5. Сектор «Весенняя капель». (Слайд № 4)**

1) Какой цветок без листьев цветет? (Слайд № 25)

1. Фиалка.
2. Подснежник.
- 3. Мать-и-мачеха.**

#### 4. Ландыш.

(Мать-и-мачеха. Странное название. Не правда ли? Листочек этого цветка снизу мягкий и теплый, а сверху твердый и холодный. Вот его так и назвали. Похож цветок на ярко-желтый одуванчик. А после цветения из корневища вырастают похожие на маленькие лопухи листочки). (Слайд № 28)

Как лягушка ловит летающих насекомых? (Слайд № 29)

1. Ждет, пока близко подлетит.
2. Накрывает лапой.

#### 3. Выбрасывает липкий язык и слизывает.

(Язык лягушки прикреплен ко рту передним краем, а задним концом выбрасывается вперед. Язык липкий и широкий, поэтому летящее насекомое прилипает к нему). (Слайд № 32)

3) Какие растения называют часами? (Слайд № 33)

#### 1. Шиповник, цикорий, одуванчик.

2. Подорожник, чистотел.
3. Ландыш, подснежник.

(Шиповник, цикорий, одуванчик, ноготки, мать-и-мачеха и некоторые другие цветы открывают и закрывают свои цветки в определенное время, за что получили название «цветочные часы»). (Слайд № 36)

4) Где раньше тает снег? (Слайд № 37)

1. В лесу.
2. В городе.
3. Одинаково.

(Весенний снег особый. Нет в нем прежней пушистости, легкости. Снег сходит с земли, образуя темные полосы, похожие на черные полосы у лошадки-зебры. Такой снег называют «зебровый ландшафт».

Снег тает раньше в городе, потому что там он грязный). (Слайд № 40)

5) В какое время года бывает хвоепад у ели? (Слайд № 41)

1. Поздней осенью.
2. Поздней весной.

#### 3. Ранней весной.

4. Летом

(Ель обычно растет на влажных низменных местах. В густой тени елового леса растут лишь немногие растения, нет надежды, набрать летом много грибов. В густых колючих ветвях ели ютятся птицы, строят свои домики-гнезда проворные белки.

Весною из спелых шишек ели ветер разносит крылатые легкие семена.

Молодняк растет быстро. Хвоепад у ели бывает ранней весной). (Слайд № 44)

#### Физкультурная минутка.

#### 6. Сектор «Вот и лето пришло! (Сектор № 4)

1) Какие растения предсказывают погоду? (Слайд № 45)

1. Василёк.
2. Ромашка.
3. Иван-чай.



#### 4. Колокольчик.

(Среди растений много «барометров»: одуванчик, иван-чай, чертополох, выюнок и другие цветы, которые к дождю преждевременно закрываются и поникают). (Слайд № 48)

2) Как муравьи через ручьи и канавы перебираются? (Слайд № 49)

1. Переплывают.
2. Обходят трудные места.

#### 3. Делают живой мост.

4. Перепрыгивают.

(Муравьи делают живой мост, сцепившись друг с другом ножками и челюстями, по которому переходят остальные муравьи.

Рыжие лесные муравьи одного большого муравейника могут уничтожить за одно лето около 10 миллионов вредных насекомых.

Охраняйте муравейники!) (Слайд № 52)

Какое в нашем краю дерево последним в году цветет? (Слайд № 53)

1. Береза.
2. Дуб.
3. Ясень.

#### 4. Липа.

(В июле цветет липа. На Украине июль так и называют – липень. На улицах, в парках и садах растут эти красивые, душистые деревья. Липа – самое городское дерево.

Липа – лучшее пчелиное пастбище. Больше всего собирают нектара и пыльцы пчелы на этом дереве. Да и липовый мед считается самым лучшим. Всего липа цветет 10 – 12 дней). (Слайд № 56)

4) Когда воробей летом просыпается? (Слайд № 57)

1. Раньше других птиц.
2. Вместе с другими птицами.

#### 3. Позже других птиц.

(Воробей просыпается позже всех. В 5 – 6 часов утра, но всегда в одно и то же время.

Поймать воробья – дело нелегкое. Осторожные птицы, воробьи редко попадают в лапы кошек. Они быстро примечают опасность). (Слайд № 60)

5) Почему птицы не клюют божьих коровок? (Слайд № 61)

1. Жучки очень маленькие и птицы их не замечают.
2. Они невкусные.

#### 3. Жучок выделяет неприятный запах.

(Божья коровка – спокойный, медлительный жучок. Оказывается, на ножках у жучка выделяется желтая, неприятного запаха и едкого вкуса жидкость.

Несъедобный жучок. Птицы, раз попробовав невкусного жучка, больше его не трогают. Яркая окраска жучка легко запоминается). (Слайд № 64)

#### Сектор «Унылая пора, очей очарованье!». (Слайд № 4)

1) Как паук предсказывает хорошую погоду? (Слайд № 65)

1. Плетет паутину вечером.
2. Прячется в паутине.

3. Выслеживает добычу.

4. Плетет паутину утром.

(Пауки не переносят сырости. Если вечером пауки плетут паутину и бегают по ней, значит, на следующий день будет хорошая погода.

Есть пауки-бродяги, которые появляются ранней весной и начинают свою охоту за пробудившимися от сна насекомыми. Они не плетут паутинных сетей, а нападают на мух и других насекомых, бросаясь на них прыжками). (Слайд № 68)

2) Может ли паук под водой жить? (Слайд № 69)

1. Может жить под водой и на суше.

**2. Может жить под водой.**

3. Не может жить под водой.

4. Может жить только на суше.

(Под водой живет паук-серебрянка. Этот паук натягивает между водорослями паутину, под нее натаскивает пузырьки воздуха и в этом подводном домике – пузыре живет). (Слайд № 72)

Почему облака на землю не падают? (Слайд № 73)

1. Потому что они легкие.

2. На них не действует сила тяжести.

**3. Их поддерживает восходящий ток воздуха.**

4. Они соединены друг с другом.

(Облака – это скопление водяной пыли. Вода тяжелее воздуха. Недаром дождевые тучи ниже других облаков плывут. Не падают они на землю только потому, что их поддерживает восходящий ток воздуха, постоянно идущий от земли). (Слайд № 76)

Куда осенью бабочки исчезают? (Слайд № 77)

1. Улетают в теплые края.

**2. Погибают.**

3. Превращаются в куколок.

4. Прячутся в траве.

(Многие бабочки гибнут с первыми холодами. Зимуют только отложенные ими яйца. Некоторые бабочки забираются под кору, в щели построек и там зимуют). (Слайд № 80)

У какого дерева листва первой желтеет? (Слайд № 81)

1. У дуба.

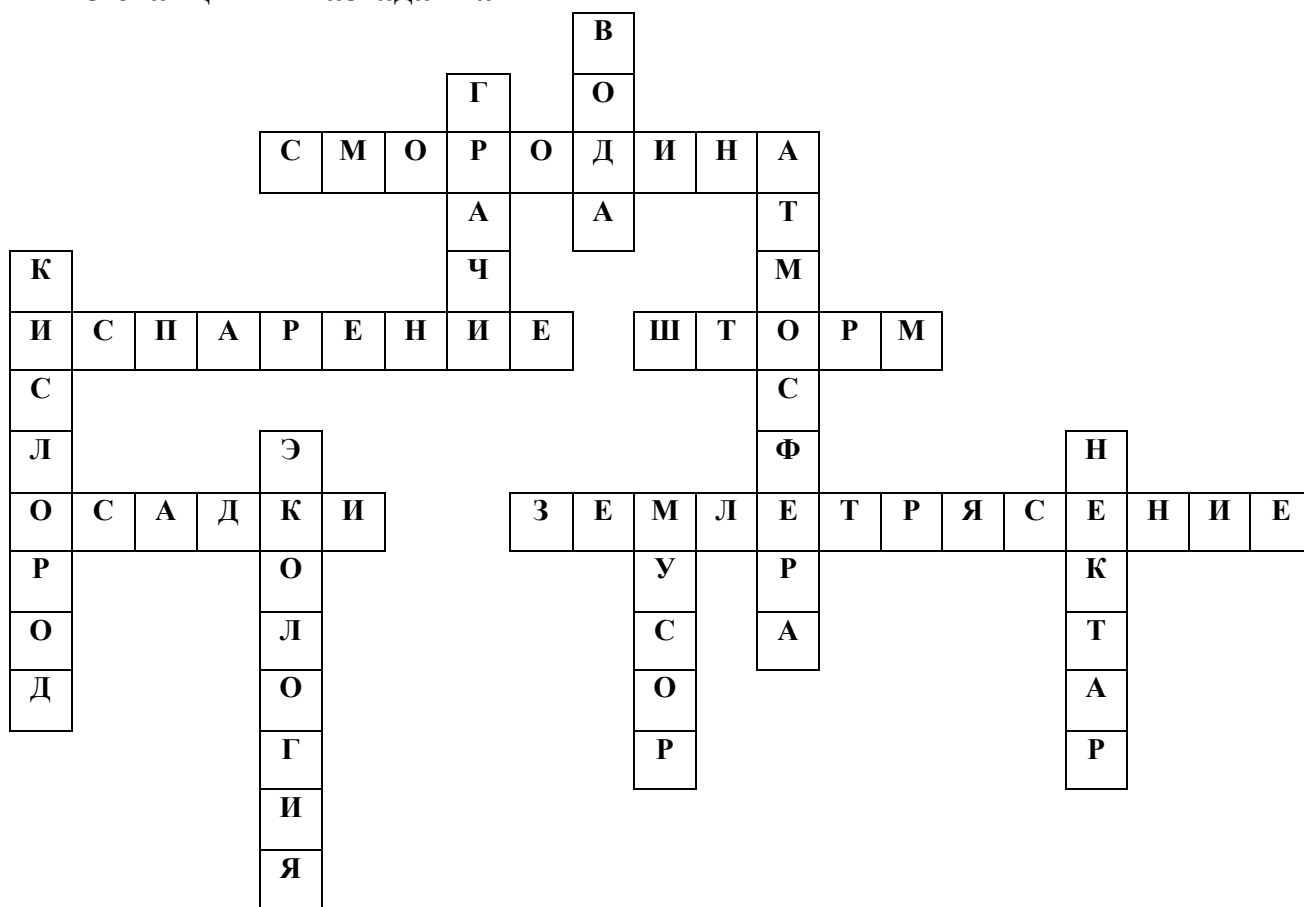
2. У ольхи.

3. У клена.

**4. У березы.**

(Первой желтеет листва у березки. Есть такая старинная загадка: «Стоит дерево цветом зелено; в этом дереве четыре угодя: первое – больным на здоровье, второе – от теми свет, третье – дряхлых, вялых пеленать, а четвертое – людям колодец». Это загадка о березе, а отгадка такова: первое угодь – банный веник, второе – лучина для освещения изб, третье – берёста на горшки, а четвертое – берёзовый сок (берёзовица). (Слайд № 84)

3 станция - «Разгадайка»



**Экологический Кроссворд:**

1. Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина)
2. Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи)
3. Воздух вокруг Земли. (Атмосфера)
4. Основной процесс, при котором вода переходит из земли в пар.  
(Испарение)
5. Химический элемент, который используется животными и растениями в процессе дыхания. (Кислород)
6. Какое вещество может иметь несколько агрегатных состояний? (Вода)
7. Процесс при котором вода падает из атмосферы на Землю. (Осадки)
8. Наука, которая изучает взаимодействие живых организмов со всем, что их окружает. (Экология)
9. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре. (Землетрясение)
10. Сильная буря на море. (Шторм)
11. Одна из категорий отходов человеческой деятельности. (Мусор)
12. Что собирают пчелы с цветов? (Нектар)

4 станция «Собирайка»





**6 станция «Продолжи фразу»**

1. Яблоко от яблони ....(недалеко падает).
2. Дерево ценят по плодам, а человека — .....(по делам).
3. Не имей 100 рублей, а имей.....( 100 друзей.)
4. Человек без друзей, что дерево .....(без корней)
5. Лучше поздно, чем..... (никогда).
6. За двумя зайцами погонишься,..... (ни одного не поймаешь)
7. В здоровом теле.... (здоровый дух)

## 7 станция «Крокодил»

### Игра «Крокодил»

#### Цели и задачи:

1. Формирование взаимопонимания между обучающимися.
2. Организация совместной досуговой деятельности и досуга обучающимися.
3. Воспитание у ребят дружбы, взаимопомощи.
4. Сплочение детского коллектива через проводимое мероприятие.

**Оборудование:** карточки с названием тем, карточки со словами.

#### Правила игры:

1. Игроки команды имеют право отгадывать только слова, предназначенные для показа именно этой команде (свои слова):
2. Игрок показывает слова своей команде до тех пор, пока команда не сказала отгадываемое слово вслух, или судья не остановил игру;
3. Если в отведённое для показа время никто так и не отгадал слова, игра останавливается по звуковому сигналу. Если слово отгадывается во время звукового сигнала, ответ засчитывается;
4. Показывающий игрок слушает только игроков своей команды и судейскую бригаду.

**Каждой команде дается 3 карточки с темами. Команды распределяют их между собой.**

От команды выходит 1 игрок. Ему даётся список из 3 слов. Называется тема этих слов. Игрок должен показать своей команде жестами слова из этого списка. Сколько слов будет отгадано, столько очков получает эта команда. Потом выходит игрок из другой команды. Ему надо показать жестами другие 3 слова из этой же темы.

**Тема №1: «Птицы».**

1. Для 1-й команды: пингвин, сова, петух.
2. Для 2-й команды: дятел, павлин, попугай.

**Тема №2: «Животные».**

1. Для 1-й команды: медведь, кенгуру, тигр.
2. Для 2-й команды: обезьяна, свинья, крокодил.

**Тема №3: «Природные явления».**

1. Для 1-й команды: ураган, ветер, гроза.
2. Для 2-й команды: извержение вулкана, жара, дождь.

**Подведение итогов**

**Маршрутный лист:**

- 1 остановка-«Отгадайка»
- 2 остановка – «Мои финансы»
- 3 остановка - «Разгадайка»
- 4 остановка «Собирайка»
- 5 остановка «Танцевальная»
- 6 остановка «Продолжи фразу»
- 7 остановка «Крокодил»
- 8 остановка «Найди клад»

**Педагоги Маршрутный лист:**

- 1 остановка-«Отгадайка» (холл)
- 2 остановка – «Мои финансы» (5 кабинет)
- 3 остановка - «Разгадайка» (6 кабинет)
- 4 остановка «Собирайка» (7 кабинет)
- 5 остановка «Танцевальная» (акт.зал)
- 6 остановка «Продолжи фразу» (Улица,вход,асфальт)
- 7 остановка «Крокодил» (Улица скамейки)
- 8 остановка «Найди клад» (Поле)