

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(структурное подразделение «Центр «Созвездие»)

Конспект занятия по дополнительной общеразвивающей программе:

«Мир глазами художника 7-10 лет»

Тема занятия:

«История моей семьи. День Победы »

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Год обучения: первый

Разработал: педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Решетникова Янина Петровна

Гатчина

2023 год

Пояснительная записка

Данная тема является промежуточным этапом в изучении раздела «Смешанная техника».

- Занятие позволяет освоить новые знания по изображению символов Дня Победы (в том числе солдатского письма- треугольника), узнать новые факты из жизни обучающихся и их семей, касающихся празднования Дня Победы и истории семьи во время Великой Отечественной войны, повторить основы создания грамотной композиции в листе, имеющем форму солдатского письма- треугольника.

Состав учебной группы: *Группа № 1 до 15 обучающихся в возрасте 7-10 лет первого года обучения.*

Цель занятия:

Создание плаката с символами Дня Победы.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать образное восприятие объёмных предметов и умение переводить их в плоскость;
- сформировать умение создавать грамотные композиции на листе бумаги, имеющем форму солдатского письма- треугольника;
- сформировать умение создавать коллективную работу- плакат;
- ознакомить с основными символами Дня Победы;

Развивающие:

- содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- способствовать развитию художественных способностей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за результаты своей творческой деятельности;
- ознакомиться с историей семей, узнать новые факты из жизни семей обучающихся во время Великой Отечественной войны;
- воспитывать патриотизм через изображение символов Дня Победы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Создать индивидуальные творческие работы, изображающие символы Дня Победы;
- Создать коллективную работу- плакат к 9 мая для помещения Совета ветеранов Гатчины и Гатчинского района на проспекте 25 Октября;
- Создать плоскостные изображения объемных предметов;
- Создать грамотную композицию на листе бумаги, имеющем форму солдатского письма- треугольника;
- Познакомиться с основными символами Дня Победы;

Метапредметные:

- Выбатывать умение вести самостоятельно творческую работу;
- Выбатывать умение осмысливать полученную информацию и применять ее в своей работе;
- Развивать коммуникативные навыки;

Личностные:

- Воспитывать чувство ответственности за результаты своей творческой деятельности;
- Познакомиться с историей семей обучающихся в разрезе празднования Дня Победы и истории Великой Отечественной войны;
- Воспитывать патриотизм через изображение символов Дня Победы

Тип учебного занятия: *комбинированный*

Форма учебного занятия: *классическая*

Форма организации работы: *: индивидуально - групповая*

Материалы и оборудование:

Материально - техническая база:

- аудитория с хорошим освещением;
- парты и стулья;
- мольберты;
- листы бумаги А – 4;
- карандаши, восковые мелки или масляная пастель, акварельные краски , белила-гуашь, кисти, стирательные резинки, точилки;
- компьютер;
- проектор или ЖК монитор;
- доска.

Дидактическое обеспечение:

- Мультимедийная презентация (Power Point): «Символы Дня Победы»;
- материалы УМК:
- основа для плаката, созданная обучающимися объединения «Мир глазами художника 11-17 лет»;
- открытки «С Днём Победы!»;
- рисунки обучающихся по теме «9 мая»

Предварительная работа: *создание мультимедийной презентации «Символы Дня Победы», подбор иллюстративного материала по теме, создание основы для плаката «9 мая» с обучающимися объединения «Мир глазами художника 11-17 лет»*

Подготовка обучающимися материала по истории своей семьи

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия - словесные (беседа, диалог, рассказ), наглядные (презентация, открытки, рисунки), практические (создание творческих работ)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные (открытки, рисунки, плакат), репродуктивные (творческая работа), частично-поисковые (эвристическая беседа)

Методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности обучающихся- информационно-рецептивный (презентация), творческий, рефлексия.

В ходе занятия у детей формируются УУД:

Мотивационно-целевой этап:

Регулятивные:

Определять цель занятия

Познавательные:

Выделять и формулировать проблему

Коммуникативные:

Отвечать на вопросы, строить монологические высказывания

Процессуальный этап:

Личностные:

Осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов

Регулятивные :

Определять план действий, действовать творчески для выполнения задания, находить рациональные способы работы

Познавательные:

Осмысливать, что понадобится для решения задачи, анализировать, выделять главное

Коммуникативные:

Задавать вопросы, отвечать на вопросы, передавать содержание

Рефлексивно- оценочный этап:

Личностные:

Выработка жизненной позиции относительно себя и своего творчества

Регулятивные:

Описывать и осознавать желаемый результат, осуществлять задуманное

Познавательные:

Анализировать, обобщать, делать выводы

Коммуникативные:

Задавать вопросы, отвечать на вопросы

План учебного занятия:

I часть занятия

1. Вводная, организационная часть (10-15 мин.):

- *Приветствие*
- *Постановка цели занятия совместно с обучающимися*
- *Выслушивание обучающихся об истории их семей в разрезе истории Великой Отечественной войны и празднования Дня Победы*

2. Основная часть (30-35 мин.):

- *Введение нового образовательного материала*
- *Обобщение, систематизация и закрепление материала*
- *Начало создания творческих работ*

Перерыв 10 минут

II часть занятия

1. Вводная, организационная часть (6 мин.):

- *Вспоминаем основы создания творческой индивидуальной и коллективной работ*

2. Основная часть (30 мин.):

- *Создание творческих работ индивидуальных и коллективной работы*
- *Обобщение, систематизация и закрепление материала*

3. Заключительная часть (9 мин.):

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ход учебного занятия

I часть занятия (45 минут)

1 этап – Вводная часть (10- 15 минут).

Звучит музыка «День Победы»

Комментарии педагога:

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие во времени, путешествие в прошлое, так как нам предстоит вспомнить историю нашей страны, наших семей, и путешествие в будущее, так как праздник, о котором пойдёт речь – ещё впереди.

Когда вы вошли в класс, наверно сразу догадались, о каком празднике пойдёт речь (ответы обучающихся). Правильно, речь пойдёт о Дне Победы – 9 мая.

Вы видите на доске плакат, который нарисовали старшие ребята. А как вы думаете – плакат имеет законченный вид или нет? (ответы обучающихся). Правильно, работа над плакатом ещё не окончена, нам с вами сегодня предстоит завершить этот плакат. Наше занятие называется «История моей семьи. День Победы». Наше занятие состоит из двух частей: первая –

изображение в карандаше символов Дня Победы, вторая- окончание этой работы в цвете, в графической или живописной технике . Сегодня вы больше узнаете о символах Дня Победы, вспомните и немножко нам расскажете об истории ваших семей, о празднике День Победы , мы с вами вспомним, какие символы Дня Победы знаете вы , вы создадите свои индивидуальные работы , и мы все вместе завершим работу над плакатом ко Дню Победы! Этот плакат мы отнесём в Совет ветеранов Гатчины!

*Майский праздник-
День Победы
Отмечает вся страна
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.
(Т. Белозёров)*

Ребята, а в ваших семьях отмечают День Победы? (ответы обучающихся). А как отмечают, ходят на парад, на шествие Бессмертного полка? В этом году акция Бессмертный полк пройдёт он-лайн. На сайт акции нужно выслать портреты ваших близких, которые были участниками или детьми войны. Их опубликуют на сайте. Может быть кто-то из вас знает немного из военной истории вашей семьи? Расскажите, ребята. (рассказы обучающихся) Я тоже немного вам расскажу из военной истории моей семьи. (рассказ педагога)

2 этап – Введение в тему (15 минут)

*Представление обучающимся презентации «Символы Дня Победы»- обучающиеся по ходу представления презентации вспоминают известные им символы Дня Победы. Игра «Победный сундучок»(Приложение 1)
А сейчас, чтобы проникнуться атмосферой Дня Победы давайте все вместе споём куплет из прекрасной песни «День Победы»!*

А сейчас мы попробуем оживить наш салют (игра «Салют» - физкультурная минутка-перерыв).

Все обучающиеся встают из-за парт, выполняют движения:

Вокруг все было тихо. И вдруг салют! Салют!

(поднять руки над головой)

Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут!

(поднятые руки наклонять вправо и влево)

Над площадью, над крышами, над праздничной Москвой

(руки на пояс, повороты в стороны)

Взвивается все выше огней фонтан живой!

(кивки головой вверх-вниз)

На улицу, на улицу все радостно бегут!

(бег на месте, руки на поясе)

Кричат «Ура!», любуются на праздничный салют!

(все кричат «Ура!»)

(Все ученики садятся на свои места, выправляют осанку.)

Комментарий педагога:

Ребята, вам понравилась презентация? Давайте к ней вернёмся.

*Я поменяла бы все библиотеки,
Все в мире томики, томищи и
тома
За пару слов о милом человеке,
За треугольник маленький
письма.
Е.Н.
Чудинских*

Ребята, мы с вами сейчас сложим треугольник солдатского письма. Последовательность сложения на экране перед вами! *(обучающиеся складывают письма-треугольники, педагог помогает им).*

Мы вспомнили с вами об истории Великой Отечественной войны, поговорили о Дне Победы, об истории ваших семей.

Далее педагог ставит перед обучающимися проблемную задачу: «Какова последовательность изображения символов Дня Победы на «треугольнике солдатского письма» Для этого педагог обращается к рисункам, фотографиям и открыткам, к презентации. Педагог фиксирует внимание детей на проблеме своеобразия пропорций символов, на важность размещения шрифтовых надписей.

В процессе эвристической беседы решаются вопросы: 1. Что изобразить в первую очередь? 2.Что изобразить крупнее, что мельче? 3.Как вписать символы в треугольник ? 4.Этапы работы над изображением?

Этапы работы над изображением: 1. Определение размера шрифтов. 2. Изображение основных символов.(их выбор) 3. Изображение дополнений.4. «Вписывание» в треугольник листа всех объектов .

3 этап – Практический (15 минут).

Обучающиеся приступают к выполнению рисунка. Снова может звучать музыка, для создания творческой атмосферы и погружения в историческую эпоху Победной весны.

Идет дифференцированная работа с каждым обучающимся, тихая индивидуальная беседа, консультирование по возникающим вопросам.

Законченные или еще незавершенные рисунки в карандаше рассматриваются педагогом и обучающимися.

После обсуждения рисунков, дети уходят на перерыв.

II часть занятия (45 минут)

1 этап – Вводная часть (1 минута).

Комментарии педагога

Мы с вами сегодня рисуем символы Дня Победы. Многие из вас уже завершили рисунок в карандаше, можно приступить к следующему этапу- работе в цвете. Давайте снова вернемся к презентации «Символы Дня Победы», чтобы рассмотреть цветное решение.

2 этап – Введение в тему (5 минут).

Просмотр презентации «Символы Дня Победы». В процессе просмотра презентации ребята отвечают на вопросы: 1.Каково цветное решение символов Дня Победы (в пастельных тонах, в темных тонах, контрастное)? 2.Какие части рисунка по цвету и по тону контрастируют с остальными? 3.Как по цвету и по тону решить изображение символов Дня Победы?

Физкультурная зарисовка «Салют»

3 этап – Практический (30 минут).

Комментарии педагога

Педагог предлагает ребятам приступить к работе мелкими и красками. Идет дифференцированная работа с каждым обучающимся, тихая индивидуальная беседа, консультирование по возникающим вопросам.

4 этап – Итоги. Рефлексия (9 минут).

Законченные работы педагог размещает для экспонирования (наклеивает их вместе с обучающимися на плакат), предлагает детям рассмотреть готовые работы и в каждой из них найти положительные качества.

Педагог задает детям вопросы: 1. Понравилось вам наше занятие 2. Какие чувства и эмоции испытывали дети? 3. Что понравилось на занятии? 4. Что вызвало трудности?

Звучит музыка. Педагог прощается с детьми, и они уходят.

Средства обучения:

<https://kulturologia.ru/blogs/141115/27185/>

<https://my-polk.ru/simvoly-dnya-pobedy.html>

Список литературы:

Великая Отечественная война/ В.В. Ликсо, А.Г. Мерников, А.А. Спектор.-
Москва:АСТ,2015 год;

Воспитание в современном образовательном учреждении, СПб, 2005 год;

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей, Ярославль: Академия
развития, 2004 год;

Рожнова Е. Изобразительное искусство в начальной школе. М. : Просвещение,
2000 год;

Е.В.Шорохов, Н.Г.Козлов, Композиция, М., Просвещение, 2005 год;

Вопросы к игре «Победный сундучок»

1. Каковы цвета Георгиевской ленточки, и что они обозначают?
2. Как иначе называют Георгиевскую ленточку?
3. Какой символ и какого цвета размещали на технике , пилотках и касках в Красной армии?
4. Какая птица с оливковой веткой в клюве является символом мира?
5. Какая большая белая птица является символом мира (не только в России , но и в Японии)?
6. Бывают ли салюты разных степеней?
7. Как называется орден , в основе которого находится красная звезда с золотыми или серебряными лучами?
8. Сколько степеней имеет Орден Отечественной войны?
9. Какие цветы являются символом Дня Победы?
10. Почему гвоздики являются символом Дня Победы?
11. Орден Святого Георгия был солдатским или офицерским ?
12. Как называется огонь- символ Дня Победы?