МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET="ШКОЛЬНАЯ УЛИЦА, 1", L=г. Гатчина, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", ОГРН=1024702084967, СНИЛС=13988581028, OID.1.2.643.100.4=4719020532, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.06.28 12:36:54+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от 30.05.г.

Программа

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

«Зеленая планета»

Программу разработала:
методист МБОУ ДО «РЦДТ»
Попова Наталья Валерьевна

Июнь 2023 год.

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «Зеленая планета» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
  Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29.03.2016 ВК – 641/09;
- Устав МБОУ ДО «Районный центр детского творчества».

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда обучающиеся имеют возможность снять психологическое

напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания обучающихся, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо-физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с обучающимися.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании обучающихся.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов была вызвана:

- повышением спроса родителей и подростков на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает создание одного отряда из 10 человек. Возраст детей от 10 до 17 лет.

Лагерь размещается на базе МБОУ ДО «РЦДТ» г.Гатчина. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь – это новый образ жизни обучающихся, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения подростков. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой для здоровья.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является **актуальной.**

Программа **«Зеленая планета»** нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у ребят с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов установку на диалоговое отношение к природе.

Одна **из содержательных линий** программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Центром воспитательной работы лагеря является подросток с ограниченными возможностями здоровья и ребенок-инвалид, его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Новизна. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы ребят с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях летнего экологического лагеря.

Цель и задачи:

Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов и одновременного формирования у обучающихся экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи программы:

Образовательные:

- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у подростков знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучить растительный мир прилегающего участка;

Развивающие:

- развить экологическое мышление, познавательный интерес через практическую деятельность;
- развить познавательный интерес обучающихся, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия;

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- воспитать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- активизировать деятельность подростков посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы здорового образа жизни.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зеленая планета» опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип гуманизации отношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:*** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зеленая планета» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. ***Принцип демократичности:*** участие всех ребят в программе развития творческих способностей.

4. ***Принцип дифференциации воспитания***: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие подростков во всех видах деятельности.

5. ***Принцип творческой индивидуальности***: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Планируемые результаты

Личностные результаты предусматривают умения:

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий.

Предметными результатами являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираемые воспитателем в соответствии с поставленной целью).
- Метод коллективной творческой деятельности.
- Метод интерактивного обучения (ролевые игры).
- Проведение воспитательно-профилактических бесед.

Формы работы во время организации деятельности:

- Беседа
- Наблюдение
- Прослушивание тематических сказок и рассказов
- Просмотр тематических мультипликационных фильмов
- Викторины
- Игры
- Конкурсы, акции
- Прогулка, работа на природе
- Экскурсии
- Коллективная творческая деятельность

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- Закаливание
- Утренняя зарядка
- Спортивные занятия
- Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Личный пример
- Вовлечение каждого в деятельность
- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог)

Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории парка г.Гатчина.

Основные формы работы:

Экологические беседы и экскурсии;

Операция «Чистый двор»

«Зеленый патруль» игра на местности

Участие в экологических акциях, конкурсах

Театрализованная деятельность

Песенное творчество

Художественная резьба по дереву

Выжигание

Создание презентаций

Декоративно-прикладное творчество

Создание сумки-шопера и футболки в технике «Батик»

Изобразительное творчество

Изобразительное творчество в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация массовых мероприятий.

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Что же такое патриотизм?

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. В программу включены следующие мероприятия:

- знакомство с русскими народными играми;
- спортивное развлечение «Игры народов России»;

- участие во всероссийской акции «Окна России»;
- «День цифры»;
- просмотр презентаций: «Символика России», «Военная Гатчина»;
- экскурсии по достопримечательностям города Гатчина.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»
«Правила поведения детей на прогулках и в походах»
«Правила поведения при поездках в автотранспорте»
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
«Правила поведения с незнакомыми людьми».

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядного уголка, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков (предложенных в течение смены);
- Коллективно-творческие дела: Открытие лагеря, Ярмарка талантов, Квест-игры, Закрытие лагеря;
- Создание сборника творческих работ.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

Дополнительно для анализа работает **Ларец откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей и их родителей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно лежит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Материально-техническое обеспечение

Методическая литература, канцелярские принадлежности, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, игровая площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, канат, маты), настольные игры (шашки, конструкторы, головоломки и др.).

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М.. 2002 г.
2. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
3. Загребина Г.В. Давай устоим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.
4. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004.
5. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.
6. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.А., Ярославль, 1998 г.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.. 1999 г.
8. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.

Список литературы рекомендуемой для детей и родителей

1. Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 1980.

2. Брем А.Э. Жизнь животных. 1-3 том. М., 1992.

3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 1994.

4. Голованова Э.М. Птицы возле дома. Л., 1990.

5. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение; 1993.

6. Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке. Харьков. 1992.

7. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов, художники М.В. Дунин, В.Н. Куров. – Ярославль: 8. 8. «Академия развития», 1997. – 2008 с., ил. – (Сер. ил.: «Вместе учимся мастерить»)
8. Шапиро И.А. Загадки растения-сфинкса, Л., 1992.

Приложение 1.

Режим дня	
8.50-9.00	СБОР ДЕТЕЙ
9.00 – 9.20	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА, ЛИНЕЙКА
9.20 – 10.15	ЗАВТРАК (в столовой 9.40-10.00)
10.30 – 12.00	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
12.00 – 13.20	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
13.20 – 14.30	ОБЕД (в столовой 13.40-14.10)
14.30 – 15.00	ОТДЫХ (просмотр мультфильмов, фильмов по экологии)
15.00 – 15.40	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
15.40 - 16.00	ПОЛДНИК
16.00 – 17.30	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
17.30 – 18.00	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ, УХОД ДОМОЙ

Приложение 2.

Атрибутика лагеря «Зеленая планета»

Наш девиз: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»

Наш гимн: «Ты да я, да мы с тобой»

1. Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Хорошо, когда на свете есть друзья!
Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы, наверное, Земля.

2.Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Землю обойдем, потом махнем на Марс,
Может, у оранжевой речки
Там уже грустят человечки,
Потому что слишком долго нету нас.

3.Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Нас не разлучит ничто и никогда.
Даже если мы расстаемся,
Дружба все равно остается,
Остается с нами навсегда.

Кричалка:

1, 2, 3, 4, мы живем в прекрасном мире!
5, 6, 7, 8, планету мы в беде не бросим!
Воду мы и воздух будем очищать!
Птиц, зверей, растения будем охранять!

ЗАКОНЫ «ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»

БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!

ПРИНИМАЙ УЧАСТИЕ В ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

НЕ ОСТАВЛЯЙ НЕПОГАШЕННЫМ КОСТЕР.

НЕ БРОСАЙ МУСОР.

ПОДКАРМЛИВАЙ ЗИМОЙ ПТИЦ.

СТАРАЙСЯ ИЗУЧАТЬ И ПРИУМНОЖАТЬ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА РОДНОГО КРАЯ.

ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО! ЗА ДРУЗЕЙ СТОЙ ГОРОЙ!

ПОМЫЛ РУКИ – ЗАКРОЙ КРАН.

УХОДЯ ИЗ КОМНАТЫ, ПОГАСИ СВЕТ.

СОБЛЮДАЙ ЗАКОНЫ ВРЕМЕНИ, ТЕРРИТОРИИ.

БУДЬ ТЕРПИМЫМ К ДРУГИМ.

ТРЕБУЙ ОТ СЕБЯ ТОГО ЖЕ, ЧТО ТРЕБУЕШЬ ОТ ДРУГИХ.

УЗНАЛ САМ – РАССКАЖИ ДРУГИМ.

УМЕЕШЬ САМ – НАУЧИ ДРУГОГО.

ПОМНИ: ЛИШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ НЕ БЫВАЕТ.

СТРЕМИСЬ СДЕЛАТЬ ЧТО-НИБУДЬ САМ.

ОТ ПЛОХОГО НАСТРОЕНИЯ ЕСТЬ ДВА ЛЕКАРСТВА – ХОРОШАЯ ПЕСНЯ И ДРУЗЬЯ.

ЗНАЙ! БУДУЩЕЕ ЗАВИСИТ ОТ ТЕБЯ!

Наша эмблема

Приложение 3.

Диагностика прогнозируемых результатов воспитания

Параметр (личностные)	Критерий	Показатель	Оценка уровня	Методика
Межличностные отношения	Стиль отношений в коллективе	Стилевые отношения между обучающимися на основе диалога, взаимопонимания, восприятия ошибок.	«В» - уважительно относится к чужому мнению, замечает результаты других, доброжелателен, готов прийти на помощь. «С»- иногда вступает в конфликты, способен увидеть достижения других по инициативе педагога. «Н» - со сверстниками не всегда уважителен, не воспринимает замечания.	Наблюдение

Диагностика прогнозируемых результатов обучения

Параметр (предметные)	Критерий	Показатель	Оценка уровня	Методика
Знание инструментов и материалов. Применение их.	Уровень знаний по применению соответствующих инструментов и материалов.	Правильное пользование инструментами и материалами, соблюдение техники безопасности.	«В» - владеет определёнными знаниями и умениями при применении инструментов и материалов. Правила Т/Б соблюдает. «С» - допускает иногда ошибки при применении инструментов и материалов. «Н» - несоответствие теоретических и практических знаний.	Беседа

Диагностика прогнозируемых результатов развития

Параметр (метапредметные)	Критерий	Показатель	Оценка уровня	Методика
Развитие интереса к изучаемому виду творчества	Желание заниматься изучаемым предметом	Наличие мотивации у обучающихся для занятий выбранным видом деятельности	«В» - всегда с желанием и качественно выполняет задание, проявляет творческий подход. «С» - периодически активен, творческая активность не ярко выражена. «Н» - безынициативен, с работой не справляется, требуется помощь.	Беседа

Протокол результатов входной и промежуточной аттестации обучающихся по программе «Зеленая планета»

ФИО руководителя _Попова Наталья Валерьевна_____

Дополнительная общеразвивающая программа_____Социально-гуманитарной и художественной направленностей

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____*«Зеленая планета»*_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы ____21 день____ отряд_____1_____

Форма проведения промежуточной аттестации __наблюдение, беседа_____ Дата проведения аттестации ___ _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося								
		1. Предметные знания и умения		2. Метапредметные умения и навыки		3. Личностные результаты			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Всего аттестовано _____10_____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____10_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,__ __%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,__ ___%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;