

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 136/1 от «30» мая 2023 г.

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«ДОБРЫНЯ»
на базе структурного подразделения «Центр «Созвездие»

Возраст детей: 10-17 лет

Срок реализации программы: 21 день

Разработчик: Леонова Оксана Станиславовна,

Лисаевич Наталья Владимировна

Отредактировано:

Грицик Валерия Юрьевна

педагог дополнительного образования

Гатчина

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Актуальность программы	8
1.3. Участники программы	12
1.4. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
1.5. Основные направления воспитания	14
1.6. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	15
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. Модуль «Будущее России»	21
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	21
2.3. Модуль «Отрядная работа»	22
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	24
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.9. Модуль «Работа с воспитателями»	28
2.10. Модуль «Работа с родителями»	28
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	29

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	29
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34
Список литературы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*“Слава нашей стороне, слава русской старине.
И про эту старину я рассказывать начну,
Чтобы люди знать могли о делах родной земли”*

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ ДО РЦДТ «Центр «Созвездие» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Это означает, что нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

В наши дни в России остро стоит задача духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического, социального и профессионального воспитания молодёжи. Программа патриотического и профессионального воспитания воспитанников летнего лагеря определяется как одна из приоритетных. Это означает, что педагогам важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли- роль гражданина и патриота, в какой степени и каким образом он сможет приносить пользу обществу и быть полезным для окружающих.

В рамках «Десятилетие детства. Семья, дети, их защита и поддержка», определена тема образовательно-развивающего направления летнего лагеря «Добрыня»: «Семейные ценности».

Программа включает три этапа: подготовительный, организационный, основной.

Подготовительный этап:

Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе руководителя по подготовке Центра «Созвездие» к летнему сезону;
 - Издание приказа по РЦДТ о проведении летней кампании;
 - Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
 - Подготовка методического материала для работников лагеря;
 - Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
 - Составление необходимой документации для деятельности лагеря
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- Работа с родителями /собрания, индивидуальные беседы/ по теме: «Организации летней занятости детей»;
 - Подготовка материально-технической базы.

Организационный этап:

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей;
- Запуск программы;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Корректировка планов.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены;
- Педагогическое, психологическое, медицинское управление процессом оздоровления детей;
- Работа творческих групп;
- Ведение дневника здоровья.

Заключительный этап:

- Подведение итогов смены;
- Рефлексия;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности летнего оздоровительного лагеря на будущий год.

Срок реализации программы: 21 день (с 01 июня по 30 июня)

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание

условий для духовно-нравственного развития и воспитания и создание благоприятных условий для укрепления здоровья, и организации досуга обучающихся во время летних каникул.

Задачи воспитания:

Воспитательные:

- воспитывать чувства гордости и бережного отношения к родным истокам
- воспитывать чувства любви к прекрасному
- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать чувство взаимоуважения
- воспитывать культуру общения, коммуникативные качества
- воспитывать чувство патриотизма
- формировать у школьников навыки общения и толерантности
- воспитывать экологическую культуру, расширять экологический кругозор
- формировать правила культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры

Развивающие:

- укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.
- развивать творческие способности.

Обучающие:

- приобщать детей к творческим видам деятельности
- ознакомить с правилами настольных и подвижных игр славянской культуры

1.2. Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-

транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- духовно – нравственное воспитание личности как стержня, базовой основы процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своему региону, своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития. Это поможет каждому из них стать личностью, впитать в себя высокие нравственные законы, лежащие в основе народной культуры, научит любить талант и народную мудрость. В процессе реализации программы создаются условия для развития у детей навыков взаимодействия с окружающим миром, сформированы представления о том, что предметный мир – это мир рукотворный, т.к. в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Этому будет способствовать и органичный план общелагерных мероприятий под названием «Добрыня», в котором практически каждый день ребята будут знакомиться с новым видом искусства и творить своими руками.

Программа смены «Добрыня» построена в форме исторического славянского праздника. В программу включены развлекательные мероприятия, направленные на развитие культурного уровня воспитанников лагеря. Их ждут новые знания, незабываемые приключения, испытания и

неожиданные встречи с положительными и отрицательными героями. Смена построена таким образом, чтобы позволить подрастающему поколению получить больше информации о семейных ценностях и традициях, небольшие лекции, дискуссионные клубы, беседы, мастер-классы призваны разбудить сознание участников.

Миссия программы - ввести детей в мир русской народной культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей русского народа (единство человека и природы, любовь к родной земле, милосердие, трудолюбие).

Задачи по погружению в мир славянской культуры:

- содействовать формированию духовно – нравственной позиции обучающихся,
- приобщать обучающихся к познанию истории, культуры, традиций и обычаев народа родного края,
- воспитывать уважительное отношение к культурному наследию прошлого,
- способствовать формированию межличностных отношений в детском коллективе,
- создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося,
- развивать познавательную активность учащихся.

Реализация этих задач происходит в процессе изучения истории и традиций русского народа (участие в играх, пение песен, музыкально – театрализованные представления, обряды и праздники). Все эти виды деятельности определяют творческий, познавательный и увлекательный характер процесса развития детей.

На время смены лагерь становится местом поселения древних славян.

Атрибуты смены:

Каждый отряд – это поселение. Название поселений выбраны с учетом славянских ремесел, дружинники, ремесленники, летописцы, купцы. Главой назначается – посадный, это лидер поселян, который входит в совет княжества. За поселениями следят воеводы – воспитатели, приближенные княгини – руководителя лагеря. Славянский сход - это высшая власть княжества, где каждый имеет равное право голоса.

Ежедневно на главной площади славянского городища проводится утренняя линейка – «*Утренняя Заря*», на которой звучит кричалка и приветствие по поселениям, происходит переключка, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем славянском сходе «*Вечерняя Заря*».

На «*Вечерней Заре*» происходит передача тотема (игрушка-медведь) и вымпелы с изображением тотема отличившемуся в течение дня отряду и жетонов-коловоротов за личные достижения отдельным детям. Тотем передаётся от отряда к отряду, а вымпелы и жетоны копятся. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший отряд-племя, а по количеству жетонов лучшие представители племён.

Весь путь познания славянской культуры отражается на «*Календаре народных гуляний*» (в плане-сетке смены). Все мероприятия и формы работы по направлениям деятельности подчинены сюжетной линии и темам славянских праздников (народных гуляний).

Педагогическая целесообразность программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «*Добрыня*» разработана с учетом использования современных образовательных технологий и соответствует психолого-возрастным особенностям детей:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии.

1.3. Участники программы

1. Участниками программы лагеря с дневным пребыванием детей являются дети, педагогические работники.
2. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей, договором оплаты и наличием медицинской справки.
3. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет заместитель руководителя МБОУ ДО РЦДТ совместно с начальником лагеря.
4. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10 – 17 лет.

В летний лагерь с дневным пребыванием «Добрыня» принимаются дети с наличием медицинской справки от врача.

1.4. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.5. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.6. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Содержание деятельности по программе

Организационно – педагогическая деятельность

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- Совещание при директоре и заместителе руководителя по организации летнего отдыха обучающихся;
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- измерение веса и роста детей в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительные процедуры в середине дня : физкультминутки.
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- организация пешеходных экскурсий, прогулок
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр,
- педагогическая работа по гигиеническому воспитанию : контроль за соблюдением гигиены, тематические беседы.

Работа по сплочению коллектива детей

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игры на сплочение коллектива;
- квест-игры на развитие командного духа.

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела (в соответствии с планом):

- просмотр фильмов, спектаклей;
- концертно – развлекательные программы;
- игры – квесты, развлечения, викторины, соревнования;
- экологические игры, прогулки и беседы;
- выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в посадке;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам.

Работа по патриотическому воспитанию детей

- экскурсии в музеи и парк города Гатчины;
- Прославим Россию. Игра «Поход Русичей»
- возложение цветов к памятникам погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.**Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Правила безопасности во время массовых мероприятий»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми».

Ежедневно проводится «Минутка безопасности»

Аналитическая деятельность по работе программы проводится в форме опроса для детей и родителей об удовлетворенности работой лагеря.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа предусматривает активное участие в различных видах деятельности. Программа дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественных, двигательных способностей, логического, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, расширяет кругозор в заданном тематическом направлении.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий воспитанников на уважительное отношение как друг к другу, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ДОБРЫНЯ»
НА 2023 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен программе «Десятилетие детства. Семья, дети, их защита и поддержка», определена тема образовательно-развивающего направления летнего лагеря «Добрыня»: «Семейные ценности».

ПРОГРАММА ДОЛ «ДОБРЫНЯ» 2023 ГОД

01 ИЮНЯ Четверг	1 2 3 4 5 6 7	День защиты детей- праздник на площади; Час общения «Познакомимся поближе»; Принятие правил поведения в поселении, представление темы смены; Обустройство поселения; Выборы посадного; Подготовка визитной карточки отряда на праздник, посвященного открытию лагеря (разучивание названия и девиза поселения); Начало создания «Летописи лета».
02 ИЮНЯ Пятница	1 2 3	Концерт , посвященный открытию смены → Представление «Летописи лета» от отрядов; Игры на сплочения , представление темы смены; Подготовка ко дню Пушкина «Культурный багаж» (7 чел.).
03 ИЮНЯ Суббота		ВЫХОДНОЙ
04 ИЮНЯ Воскресенье		ВЫХОДНОЙ
05 ИЮНЯ Понедельник	1 2 3	Проект «Эколята»; Экологический мастер-класс; Мастер-класс по этикету;
06 ИЮНЯ Вторник	1 2 3	Литературная гостиная ; Проект «Культурный багаж»; Экскурсия в ГМЗ.

07 ИЮНЯ Среда	1 2 3	Мастер-класс по написанию сказок ; Подготовка → показ сказок отрядов по заданной теме; Поход в театр .
08 ИЮНЯ Четверг	1 2 3	Экскурсия на часовую башню; Мастер класс по вокалу ; Мастер класс.
09 ИЮНЯ Пятница	1 2 3	Игра по станциям ко Дню России → флешмоб; Экскурсия в ГМЗ; Мастер-класс «Театр теней».
10 ИЮНЯ Суббота		ВЫХОДНОЙ
11 ИЮНЯ Воскресенье		ВЫХОДНОЙ
12 ИЮНЯ Понедельник		ВЫХОДНОЙ
13 ИЮНЯ Вторник	1 2 3 4	Квест-игра «Поход Русичей»; Запуск игры «Тайный друг»; Мастер-класс по танцу; Мастер-класс «Летняя открытка».
14 ИЮНЯ Среда	1 2 3	Мастер-класс по дебатам; Конкурс частушек ; Мастер-класс «Летучие мыши»→ конкурс.
15 ИЮНЯ Четверг	1 2 3	Мастер-класс у мальчиков «Домовенок»; Подготовка к конкурсу «Красна девица»; Творческий конкурс « Красна девица ».
16 ИЮНЯ Пятница	1 2 3	Экскурсия «Егерская Слобода»; Турнир по шашкам; Мастер класс;
17 ИЮНЯ Суббота		ВЫХОДНОЙ
18 ИЮНЯ Воскресенье		ВЫХОДНОЙ
19 ИЮНЯ Понедельник	1 2	Игра-квест «Найди папоротник»; Конкурс «Угадай мелодию».
20 ИЮНЯ Вторник	1 2 3	Весёлые старты; Экскурсия; Мастер-класс.
21 ИЮНЯ Среда	1 2 3	Мастер-класс у девочек «Домовенок»; Подготовка к конкурсу «Добрый молодец»; Творческий конкурс « Добрый молодец».
22 ИЮНЯ Четверг	1 2 3	Возложение цветов; Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби; Мастер класс .
23 ИЮНЯ	1	Конкурс на развитие памяти;

Пятница	2 3	Экскурсия; Мастер-класс «Дизайн избы, домашний быт».
24 ИЮНЯ Суббота		ВЫХОДНОЙ
25 ИЮНЯ Воскресенье		ВЫХОДНОЙ
26 ИЮНЯ Понедельник	1 2	Мастер-класс К Иллюстрация русских сказок; «Своя игра».
27 ИЮНЯ Вторник	1 2 3	Экскурсия большая; Флешмоб «День Молодёжи»; Турнир по аэрохоккею.
28 ИЮНЯ Среда	1 2 3	Мастер-класс «Житель Севера»; Мастер-класс по правополушарному рисованию « Мой край родной»; Квест «Калинов мост».
29 ИЮНЯ Четверг	1 2 3 4	Турнир по настольному теннису; Мастер-класс; Мастер класс; Подготовка к закрытию смены.
30 ИЮНЯ Пятница	1	Концерт, посвященный закрытию смены «День семьи, любви и верности».

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.
4. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я – Ярославль: Академия развития, 2007
5. Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 2 – лето, осень. – М., 2000.
6. Агапова И. А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2008.
7. Агапова И. А., Давыдова М. А. Фольклорные праздники в школе. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2012.
8. Вера Пашнина Жили-были, хоровод водили. Фольклорные праздники в 5-9 классах – АСТ, 2007
9. Наталья Жирнова Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких – АСТ, 2008