

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»»**

## **Методическая разработка**

**Конспект**

**открытого занятия по грамоте**

**для учащихся творческого объединения «СТУПЕНЬКИ»**

**Тема: «Звук и буква Ж»**

**возраст обучающихся - 6 лет**

**1 год обучения**

Разработал:  
педагог дополнительного образования  
Попова Анна Михайловна

г. Гатчина  
2021 г.

## **Введение**

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим, по сравнению с предшествующим периодом, опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

В процессе обучения грамоте у детей закрепляется и совершенствуется умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов: это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению. Обучение чтению – это усвоение определённой системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка.

Главное место в обучении шестилетних детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Тем самым совершенствуется речевой аппарат.

**Актуальность** данного занятия состоит в том, что подготовка к обучению чтению направлена на формирование у детей ориентировки в звуковой стороне речи. Это позволяет всем детям, прошедшим подготовительный период, успешно и в дальнейшем осваивать русский язык.

## **Адресность**

Конспект комбинированного занятия адресован педагогам дополнительного образования социально-педагогической направленности для совместной работы с обучающимися 6 лет.

### **Изложение основного содержания**

**Творческое объединение:** «СТУПЕНЬКИ».

**Состав учебной группы:** обучающиеся 6 лет

**Тема учебного занятия:** «Звук и буква Ж».

Место занятия в дополнительной общеразвивающей программе «СТУПЕНЬКИ» - раздел «Согласные звуки» в блоке «Обучение грамоте».

Степень сложности занятия – средняя.

**Форма учебного занятия:** учебное занятие с элементами игры.

**Форма организации работы:** индивидуально-групповая.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Продолжительность учебного занятия:** 30 минут.

#### **Цель:**

Развитие умения узнавать звук и букву Ж.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с буквой Ж;
- совершенствовать навык произношения звука «ш».
- учить печатать букву Ж ж; читать слоги, слова, фразы с ней;
- совершенствовать навык деления слов на слоги.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух, память, логическое мышление;
- совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работать в коллективе.

#### **Ожидаемые результаты:**

Личностные:

- умение работать в коллективе.

Метапредметные:

- умение анализировать проделанную работу;
- совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Предметные:

- знакомство с буквой Ж;
- формирование умения правильного произношения звука «Ж»;
- упражнение в приемах написания и чтения буквы Жж;
- совершенствовать навык деления слов на слоги.

#### **Оборудование, инструменты и материалы:**

*Для педагога:*

- игрушка божья коровка
- рисунки (паук, рыба, очки, гриб, утка, лошадь, кот, аист)
- запрещающий знак
- 5 ромашек с заданием
- 4 двери с картинками
- плакат с буквой Ж
- картинка жука

- фланелеграф

Для учащихся:

- счётные палочки
- тетради - прописи
- ручки
- карандаши

**Структура учебного занятия (30 минут):**

1. Организационный момент (1 мин.): - Приветствие.
2. Изучение нового материала. (14 мин.)  
- Постановка цели занятия.
3. Физминутка (1 мин.)
4. Пальчиковые игры (3 мин.)
5. Практическая работа (10 мин.)
10. Итог занятия (1 мин.)

**Подготовительная работа.**

- знакомство детей с гласными и согласными звуками, их отличие
- беседа о насекомых.

**Ход учебного занятия**

Этапы и время занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент. (1 мин.)	Вступительное слово. Беседа с детьми. Вопросы.	Ответы детей.
2. Изучение нового материала. (14 мин.)	Артикуляционная гимнастика, Сообщить цель занятия. Показ буквы, д/и «услышь звук».	Ответы детей. Д/и «угадай слово» Чтение слогов, слов, фраз с буквой Ж.
3. Физминутка. (1 мин.)	Показ движений, сопровождающихся словами.	Выполнение движений.
4. Пальчиковые игры. (3 мин.)	«Дом», «Пальчики здороваются».	Выполнение движений.
5. Практическая работа. (10 мин.)	Показ написания буквы Ж. Д/и «Подскажи словечко», «За какой дверью живёт друг»	Выполнение задания в тетради. Счёт слогов в словах.
6. Итог занятия. (1 мин.)	Рефлексия. Вопросы.	Ответы детей.

## Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

- Чем мы сегодня будем заниматься? Сейчас догадаетесь. Посмотрите на эти рисунки. На доске висят рисунки: паук, рыба, очки, гриб, утка, лошадь, кот, аист.

Ваша задача – определить первый звук слов – названий того, что изображено на них, соединить эти звуки в новое слово, которое и станет ответом на вопрос, чем мы сегодня займёмся.

- Это слово – прогулка.

- Какой звук вы слышите в начале этого слова? «п»

- Какой это звук – гласный или согласный?

Согласный, потому что его нельзя пропеть.

### 2. Изучение нового материала.

Итак, мы отправимся на прогулку вместе с божьей коровкой.

**Цель занятия: она познакомит со своей любимой буквой «Ж».**

Она просит нас, помочь ей, собрать ромашки в подарок её другу. Поможем? Да.

- Будьте внимательны: на поляне есть вот такой знак (к фланелеграфу прикрепляется знак ).

- Что он обозначает?

- Это запрещающий знак. Он предупреждает нас: такие ромашки собирать нельзя!

**Знакомство со звуком «ж».**

Возьмём первую ромашку. Она не простая, а что бы её оставить, нам нужно выполнить её задание.

Д/и «Услышь звук в слове».

Я вам буду называть слова, а вы будете хлопать в ладоши, если услышите слово со звуком «ж».

Журнал, ласточка, снежинки, мороженое, кошечка, жираф, лыжи, частушки, жеребёнок.

Охарактеризуйте звук «ж» - согласный, звонкий, всегда твёрдый.

Молодцы! Справились с этим заданием.

Д/и «Угадай слово».

Возьмём следующую ромашку. На её лепестках написаны слова. Вам нужно заменить первый звук в каждом слове на звук «ж».

баба – жаба                      пакет – жакет                      ракетка – жакетка

печь – жечь                      билет – жилет                      болеть – жалеть

гора – жара                      бетон – жетон                      идёт – ждёт

мало – жало                      пучок – жучок                      лук – жук

Молодцы! Справились с этим заданием.

**Знакомство с буквой Ж.**

На третьей ромашке просто написана буква Ж.

Показ буквы (плакат). Назовите предметы, в названии которых встречается звук «ж».

- На что похожа буква Ж?

Хоть, как жук, жужжит, но всё же  
На снежинку Ж похожа.

В. Савичев.

Выложите из палочек букву Ж.

Вот буква Ж, вот буква К,  
Целый жук и полжука.

- Как из буквы Ж сделать букву К?

Место буквы в алфавите.

### **Чтение слогов, слов, фраз с буквой Ж.**

От этой ромашки возьмите все по лепестку и прочитайте, что на ней написано.

Букву Ж увидав,  
Удивился жираф:  
Побежала буква вдруг  
Да ведь это просто жук!

### **3. Физминутка.**

ЖУК.

На лужайке, по ромашке  
Жук летал в цветной рубашке.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  
Я с ромашками дружу.  
Тихо по ветру качаюсь,  
Низко – низко наклоняюсь.

### **4. Пальчиковые игры.**

ДОМ.

На опушке дом стоит  
На дверях замок висит  
За дверями стоит стол  
Вокруг дома частокол  
Тук-тук-тук! – дверь открой  
«Заходите, я не злой!»  
«ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ»

### **5. Практическая работа.**

- Из скольких элементов состоит буква Ж? (из 5)

Каких?

Посмотрите, как будем печатать букву Жж (показ).

Обведите букву по точкам и допишите до конца строчки, (стр. 23)

Поставим ударение в словах жук, пожар, стриж.

Посчитайте сколько слогов в каждом слове?

Д /и «Подскажи словечко», «За какой дверью живёт друг».

Посмотрим, что нам приготовила последняя пятая ромашка.

Подскажите одно слово.

Лежебока рыжий кот  
Отлежал себе...(живот).  
Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын... (жираф).  
Вот мы и помогли собрать букет божьей коровке для её друга.  
Но она забыла, в каком домике он живёт. Поможем ей? Да.  
Д/и «За какой дверью живёт друг».  
На фланелеграф прикрепляются двери, на которых нарисованы картинки зверей  
(со-ба-ка), (ли-са), (че-ре-па-ха), (волк).  
Найдите слово, в котором слогов больше, чем в других, - там и живёт друг божьей коровки.  
В слове черепаха 4 слога. Значит, друг живёт за этой дверью. Давайте проверим.

Жужелица побежала,  
На жужжалочку нажала,  
И при этом точно жук.  
Издала жужжащий звук:  
Ж-ж-ж.

Так кто же здесь живёт?

Я жук, я жук,  
Я тут живу  
И день и ночь  
Жужжу, жужжу.

## **6. Итог.**

Спасибо ребята, что помогли божьей коровке собрать красивый букет из ромашек и найти домик, в котором живёт её друг, которого зовут? ... (жук)  
Благодаря нашей прогулке с божьей коровкой мы научились не только писать букву Жж, узнавать её в словах, но и читать слова с ней.  
- Что сегодня нового узнали на занятии? Чем занимались? Что понравилось?

### **Методические рекомендации по организации деятельности.**

Организация обучения продумана таким образом, что обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания; даёт возможность каждому ребёнку участвовать в процессе выполнения заданий.

Желательно занятие проводить в группе, где есть парты для детей и ковёр. Начало занятия можно начинать на ковре, что исключает утомляемость детей (свободное передвижение по группе). В занятие включена физминутка, позволяющая всё время не сидеть за партами. Для физминутки используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

Следует обратить внимание на то, как дети произносят звук «ш» (без призвуков). Также следует обращать внимание, и на то, как дети печатают буквы, т. е. следить за правильным написанием, правильной осанкой каждого ребёнка, чтобы правильно держал ручку.

Особое внимание в работе уделяется играм и игровым упражнениям, через которые происходит обучение дошкольников.

### **Предполагаемые результаты.**

В результате проведённого занятия дети: закрепляют навык произношения шипящего звука в слогах, словах, фразах. Учатся печатать букву Ш, читать с ней слова. Для закрепления полученного результата следует на последующих занятиях совершенствовать полученные знания через дидактические игры.

### **Список используемой литературы.**

1. Иванова И. В. 65 уроков чтения «Методический пакет. Пособие для родителей». СПб.: «Издательский Дом Нева».- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2001.- 192с.



2. Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2001.-112с (Серия «Вместе с детьми).
3. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие.- СПб.: фирма «Стройлеспечать», 1996.- 64с., 26 ил.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Планы занятий /Сост. Г. Ф. Марцинкевич, Волгоград: Издательство «Учитель», 2002.- 128с.- (Серия «Дошкольник»).
5. Узорова О. В. Игры с пальчиками / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 124с.
6. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2ч. Ч1. – М.: Просвещение, 1993. – 224с.
7. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!... Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. – 188с. (Из опыта педагога).