

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»»**

## **Методическая разработка**

**Конспект**

**открытого занятия по грамоте**

**для учащихся творческого объединения «СТУПЕНЬКИ»**

**Тема: «Звук и буква Ш»**

**возраст обучающихся - 6 лет**

**1 год обучения**

Разработал:  
педагог дополнительного образования  
Попова Анна Михайловна

г. Гатчина  
2021 г.

## **Введение**

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим, по сравнению с предшествующим периодом, опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

В процессе обучения грамоте у детей закрепляется и совершенствуется умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов: это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению. Обучение чтению – это усвоение определённой системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка.

Главное место в обучении шестилетних детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Тем самым совершенствуется речевой аппарат.

**Актуальность** данного занятия состоит в том, что подготовка к обучению чтению направлена на формирование у детей ориентировки в звуковой стороне речи. Это позволяет всем детям, прошедшим подготовительный период, успешно и в дальнейшем осваивать русский язык.

## **Адресность**

Конспект комбинированного занятия адресован педагогам дополнительного образования социально-педагогической направленности для совместной работы с обучающимися 6 лет.

## **Изложение основного содержания**

**Творческое объединение:** «СТУПЕНЬКИ».

**Состав учебной группы:** обучающиеся 6 лет.

**Тема учебного занятия:** «Звук и буква Ш».

Место занятия в дополнительной общеразвивающей программе «СТУПЕНЬКИ» - раздел «Согласные звуки» в блоке «Обучение грамоте».

Степень сложности занятия – средняя.

**Форма учебного занятия:** учебное занятие с элементами игры.

**Форма организации работы:** индивидуально-групповая.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Продолжительность учебного занятия:** 30 минут.

### **Цель:**

Развитие умения узнавать звук и букву Ш.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с буквой Ш.;
- совершенствовать навык произношения звука «ш».
- учить печатать букву Ш ш; читать слоги, слова, фразы с ней;
- учить преобразовывать слова, меняя местами слоги;
- совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух, память, логическое мышление;
- совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работать дружно.

### **Ожидаемые результаты:**

Личностные:

- умение работать дружно в коллективе.

Метапредметные:

- умение анализировать проделанную работу;
- совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Предметные:

- знакомство с буквой Ш;
- формирование умения правильного произношения звука «Ш»;
- упражнение в приемах написания и чтения буквы Шш;
- закрепление навыка преобразования слов, меняя местами слоги;
- совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

## **Оборудование, инструменты и материалы:**

*Для педагога:*

- рисунок Шапокляк
- кассета с записью песни Шапокляк
- плакат с буквой Ш
- Д/и «Изограф» (парашют)

*Для учащихся:*

- счётные палочки
- тетради- прописи
- ручки

## **Технические средства обучения:**

- магнитофон;

## **Структура учебного занятия (30 минут):**

1. Организационный момент (1 мин.):
  - Приветствие.
2. Изучение нового материала. (15 мин.)
  - Постановка цели занятия.
3. Физминутка (1 мин.)
4. Пальчиковые игры (3 мин.)
5. Практическая работа (9 мин.)
10. Итог занятия (1 мин.)

## **Подготовительная работа.**

- знакомство детей с гласными и согласными звуками, их отличие
- просмотр мультфильма «Шапокляк».

## **Ход учебного занятия**

<b>Этапы и время занятия</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
1. Организационный момент. (1 мин.)	Вступительное слово. Беседа с детьми. Вопросы.	Ответы детей.
2. Изучение нового материала. (15 мин.)	Артикуляционная гимнастика, Сообщить цель занятия. Чтение сказки, Показ буквы,	Ответы детей. Д/и «Собери слово»
3. Физминутка. (1 мин.)	Показ движений, сопровождающихся словами	Выполнение движений.
4. Пальчиковые игры. (3 мин.)	«Шарик»,	Выполнение движений.

	«Улитка», «Пальчики здороваются».	
5. Практическая работа. (17 мин.)	Показ написания буквы Ш. «Изограф»	Выполнение задания в тетради. Отгадывание картинки
6. Итог занятия. (2 мин.)	Рефлексия. Вопросы.	Ответы детей.

### Ход занятия.

#### 1. Организационный момент.

В одном очень известном мультфильме звучит такая неправильная песенка:

«Кто людям помогает,  
Тот тратит время зря.  
Хорошими делами  
Прославиться нельзя!»

Узнали, кто её поёт? (её поёт вредная старуха Шапокляк).

Она нам может мешать заниматься, но, чтобы этого не случилось, нам нужно быть всё время начеку.

#### 2. Изучение нового материала.

Заучивание скороговорки:

Шура сено ворошила,  
Вилы в сене позабыла.

Г. Виеру.

- Как вы думаете, какая самая любимая буква у старухи Шапокляк? (буква Ш)

**Цель занятия – сегодня мы с вами познакомимся с буквой и звуком Ш.**

Произнесите звук «ш» несколько раз. Какой он?

**Ш**- тихий. «Ш-ш-ш» - песенка ветра. А ещё так шипят гуси. Этот звук можно тянуть долго и произнести кратко. Его нельзя произнести громко. И никогда этот звук не произносится мягко.

«ш»- согласный звук, глухой, всегда твёрдый, шипящий.

- В каких именах есть звук «ш»? (Даша, Шура, Саша, Маша и др.).

- А какие «мягкие, тёплые» слова с этим звуком вы знаете: (шарф, шуба, шапка).

Оказывается не только старуха Шапокляк шалит, но и непослушные мышата. Запомните слова со звуком «ш», которые встретятся вам в сказке.

#### КАК МЫША ШАЛИЛ.

Мышонок Мыша был страшным шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь промышлять. Шарит, шарит по всем шкафам: ищет свои шлёпанцы, штаны, шарф, шляпу, а их нигде нет.

- Мыша! Где мои вещи?! – грозно спрашивает папа.

- Я их съел... Нечаянно...

- Как съел? Ах ты, шалопай!

- Ну что ты шумишь? – застывает мама.- Он же пошутил.

- А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?!

Или залезет Мыша за ширму и шуршит там: шур-шур-шур...

- Кошка!!! – визжит мама, и они вместе с папой шарахаются под шкаф.
- Или привяжет шпагат к шлангу и тянет его через всю комнату.
- Змея... - шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок.
- Это не жизнь, а кошмар! – возмущается папа.
- Мы в своё время так не шалили.

Посмотрите Мыша так шалил, что нечаянно стащил у старухи Шапокляк её сумочку.

Давайте посмотрим, что у неё там хранится.

А там оказывается лежит буква Ш.

Показ буквы (плакат). Назовите предметы в названии, которых встречается звук «ш».

- На что похожа буква Ш?

Посмотри на букву Ш –  
 Буква очень хороша,  
 Потому что из неё  
 Можно сделать Е и Ё.

А. Шибаяев.

Место буквы в алфавите.

Выложите из счётных палочек букву Ш.

Посмотрите, старуха Шапокляк перепутала слова, и получилось что-то непонятное. Помогите исправить ошибки.

Д/и «Собери слово»

ша – ка (каша), ка – кош (кошка), на – ши (шина),

ши – у (уши), ба – шу (шуба), ши – мы (мышь).

А вот здесь посмотрите, она пролила кислоту на слова и в них исчезла буква. А вот какая нам нужно догадаться.

#### **Мышь как мышь.**

Мышь как мы\_ь, сама с вер\_ок!

Влезла мы\_ь на ме\_ок.

Позвала к себе мы\_ат!

Пусть крупую пошур\_ат!

Пошур\_ать бы по\_уршали!

Только ко\_ки поме\_али...

Г. Лагздынь.

### **3. Физминутка.**

Мы шли, шли, шли.

Ежа нашли.

Наклонились, подняли –

Дальше пошли.

### **4. Пальчиковые игры.**

«ШАРИК».

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул,

Воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.  
«ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ», «Улитка».

### **5. Практическая работа.**

И здесь старуха Шапокляк постаралась. Она стёрла почти все буквы Ш.  
Но мы исправим эту беду.

- Из скольких элементов состоит буква Ш (из 4-х).

- Каких?

Посмотрите, как будем печатать букву Шш (показ).

Обведите букву по точкам и допишите до конца строки (стр. 22).

Придумайте предложения со словами: кошка, шапка, камыш.

Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

петух – петушок

башня – башенка

каша – кашка

ухо – ушко

шкаф – шкафчик

шуба – шубка

вишня – вишенка

муха – мушка

Д/и «Изограф».

Отгадайте, какое здесь спрятано слово. Это любимый вид транспорта старухи Шапокляк (парашют).

### **6. Итог занятия.**

Что мы сегодня изучили? Что понравилось больше всего?

### **Методические рекомендации по организации деятельности.**

Организация обучения продумана таким образом, что обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания; даёт возможность каждому ребёнку участвовать в процессе выполнения заданий.

Желательно занятие проводить в группе, где есть парты для детей и ковёр. Начало занятия можно начинать на ковре, что исключает утомляемость детей (свободное передвижение по группе). В занятие включена физминутка, позволяющая всё время не сидеть за партами. Для физминутки используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

Следует обратить внимание на то, как дети произносят звук «ш» (без призвуков). Также следует обращать внимание, и на то, как дети печатают буквы, т. е. следить за правильным написанием, правильной осанкой каждого ребёнка, чтобы правильно держал ручку.

Особое внимание в работе уделяется играм и игровым упражнениям, через которые происходит обучение дошкольников.

### **Предполагаемые результаты.**

В результате проведённого занятия дети: закрепляют навык произношения шипящего звука в слогах, словах, фразах. Учатся печатать букву Ш, читать с ней слова. Для закрепления полученного результата следует на последующих занятиях совершенствовать полученные знания через дидактические игры.

### **Список используемой литературы.**

1. Иванова И. В. 65 уроков чтения «Методический пакет. Пособие для родителей». СПб.: «Издательский Дом Нева».- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2001.- 192с.



2. Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2001.-112с (Серия «Вместе с детьми).
3. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие.- СПб.: фирма «Стройлеспечать», 1996.- 64с., 26 ил.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Планы занятий /Сост. Г. Ф. Марцинкевич, Волгоград: Издательство «Учитель», 2002.- 128с.- (Серия «Дошкольник»).
5. Узорова О. В. Игры с пальчиками / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 124с.
6. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2ч. Ч1. – М.: Просвещение, 1993. – 224с.
7. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!... Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. – 188с. (Из опыта педагога).