МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 29.04.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО “РЦДТ” №95 от 05.05.2022

_____Пугачева О.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
DN: ИНН=1024702084967, ОГРН=1024702520532, СНИЛС=13946503008, ОГРНИ=1024702084967, STREET=ул. Ленина, д.11, L=Гатчина, C=RU, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", G=Соколова Андрияна, SN=Пугачева, T=Директор, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-26 15:42:20
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Гатчинские экскурсоводы 10-15 лет»

Возраст обучающихся - 10-15 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик –

Калалб Валентина Михайловна

педагог дополнительного образования

Кадашевич Софья Витальевна

педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2022 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа "Гатчинские экскурсоводы» (далее программа) разработана в 2022 году на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)

Общая характеристика программы.

Настоящая модульная общеразвивающая программа «Гатчинские экскурсоводы» разработан в целях реализации региональной инновационной программы «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования».

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы.

Данная программа направлена на сетевое взаимодействие, вовлечение в дополнительное образование детей с различными образовательными потребностями, развитие наставничества.

Сетевая форма реализации модульной общеразвивающей программы обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций (музеев, других образовательных организаций и пр.)

Программа способствует расширению кругозора, ораторскому искусству, поисковому методу работы, синтезу и анализу полученной информации, изучению компьютерной грамотности и основ программирования.

Экскурсионная деятельность раскрывает «жизнь» культурных объектов своего региона, способствует восприятию музейной культуры. Программирование способствует развитию логического и абстрактного мышления, учит разбивать сложные задачи на более простые, строить алгоритмы и воплощать свои идеи в компьютерном творчестве.

При совмещении гуманитарных и технических наук, родной город, край превращается для обучающихся в инновационную площадку для дальнейшего творчества.

Педагогическая целесообразность программы

Модульная общеразвивающая программа «Гатчинские экскурсоводы» представляет собой интеграционную программу туристско-краеведческой и технической направленности, обеспечивающую взаимодействие заинтересованных образовательных организаций и социальных партнеров города Гатчина и Ленинградской области.

Экскурсионная деятельность раскрывает широкие возможности для восприятия музейной культуры, а также восприятие культурного наследию человечества и памятников природы. Она способствует отработке полученных на занятиях ораторских навыков, умению держать себя, вести диалог, анализировать и синтезировать полученную информацию.

Техническая деятельность способствует развитию алгоритмического мышления, формированию первоначальных практических навыков работы в среде программирования Scratch, основ компьютерной грамотности, повышению познавательной активности, развитию интеллектуального и творческого потенциала, формированию интереса к сфере информационных технологий.

В результате реализации программы в Гатчинском муниципальном районе будет создана команда обучающихся, желающих и способных рассказать про культурные и природные объекты своего города и региона, используя при этом традиционную подачу экскурсионного материала, а также используя технические возможности для передачи подготовленной информации в

цифровом формате. Задания по программе будут создаваться обучающимися при непосредственном наставничестве специалистов Музея Истории города Гатчины, при организационно-методическом сопровождении ГБУДО «Центр «Ладога».

Результатом модульной общеразвивающей программы «Гатчинские экскурсоводы» станет выполнение нескольких экскурсионных проектов, которые будут представлять собой традиционную экскурсию, экскурсию-квест, интерактивные экскурсии, создание цифрового формата экскурсий.

Цель программы: формирование у обучающихся основополагающих знаний об экскурсионной работе с применением полученных знаний при создании цифрового формата экскурсий.

Задачи программы:

1. Умение создавать экскурсионные продукты, в т.ч. авторские (экскурсия, интерактивная экскурсия, квест-экскурсия, маршрутный лист);
2. Самостоятельно проводить экскурсии с использованием сочетания рассказа и показа;
3. Умений составлять простейшие алгоритмы при планировании и реализации проектов в среде Scratch
4. Применять полученные знания при создании визуальной экскурсии

Условия набора обучающихся.

Возраст обучающихся – 10 -15 лет. Минимальный возраст обучающихся для зачисления на обучение по данной программе – 10 лет.

Для проведения занятий создаются учебные группы. Занятия рассчитаны на обучающихся, имеющих основополагающие знания о своем городе и регионе (название региона и родного города, название улиц в родном городе, общие представление о памятниках своего города и региона), но при этом не имеющих навыков практической работы. Традиционно прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторная.

Форма организации деятельности – групповая.

Формы аудиторных занятий: занятия-тренинг с использованием дидактического материала, практических и творческих заданий, иллюстративных упражнений, направленные на формирование знаний обучающихся на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Форма внеаудиторных занятий: прогулки по городу, прогулки в парки города, посещение музеев, библиотек для сбора необходимой информации в

подготовке проектов и отработки практических навыков экскурсоводческой деятельности.

Занятия проводятся один раза в неделю по 2 часа (продолжительность занятия – по 40-45 мин), с 10 –минутным перерывом, согласно расписания с учетом санитарных норм. Возможно применение дистанционных технологий.

Используемые технологии: технология проблемного обучения, групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектная технология.

Принципы, положенные в основу программы: принцип добровольности, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип доступности, принцип психологической комфортности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип развивающего и воспитывающего характера.

Планируемые результаты:

- Научатся создавать экскурсионные продукты, в т.ч. авторские (экскурсия, интерактивная экскурсия, квест-экскурсия, маршрутный лист);
- Будут владеть навыками проведения экскурсии с использованием сочетания рассказа и показа;
- Получат навыки составлять простейшие алгоритмы при планировании и реализации проектов в среде Scratch
- Смогут применять полученные знания при создании визуальной экскурсии

Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Гатчинские экскурсоводы»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Модуль 1. ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	**1 год**	**72**	Викторина, защита презентации (проекта или его части), составление маршрутного листа (в команде), подготовка к проведению авторской экскурсии.
Модуль 2. «ОСНОВЫ	**1 год**	**72**	Викторина, защита презентации (проекта или

ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ SCRATCH»			его части), составление маршрутного листа (в команде), подготовка к проведению авторской экскурсии.

МОДУЛЬ 1. ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Модуль носит модифицированный характер, основывается на программах Мантровой О.П. «Юный экскурсовод» и «Экскурсоведение» доц. кафедры географии Томского государственного педагогического университета Пугачевой Е.Е.

Цель модуля: формирование у обучающихся основополагающих знаний об экскурсионной работе.

Задачи:

Обучающие:

- обучить методам научного поиска, исследовательской деятельности;
- научить анализировать и синтезировать имеющуюся информацию;
- делать фото-коллажи, газеты, презентации, маршрутные листы, видеоролики;
- создавать интерактивные, виртуальные и видео-экскурсии, а также экскурсии-квесты;
- развить тактику диалога, предметного обсуждения, ораторского искусства;
- исследовать объекты культурного наследия и памятники природы своего региона;

Воспитательные:

- воспитывать эстетические чувства;
- создать комфортную обстановку на занятиях;
- формировать умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать имеющиеся знания о культурном наследии и памятников природы России и Ленинградской области;
- повысить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стремления знать как можно больше о родном крае через экскурсоводческую деятельность;
- формировать способность и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать коммуникативные качества;
- овладеть ораторскими способностями;
- овладеть исследовательскими способностями;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

Отличительные особенности модуля:

- раннее приобщение к исследовательской работе;

- включение обучающегося в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей в условиях поставленной задачи;
- изучение экскурсионной деятельности;
- способность овладеть ораторским искусством и искусству показа;
- учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной исследовательской деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом,;
- изучение и посещение объектов культурного наследия, памятников природы с целью их восприятия как культурного достояния своего региона, с которыми обучающийся может познакомить своих близких людей используя полученные знания и навыки экскурсоводческой деятельности.

Планируемые результаты и способы их проверки
Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся краеведческой направленности к концу первого года обучения.

Предметные результаты

- Сбор необходимой информации;
- Анализ книжных изданий, периодики, статей в сети Интернет;
- Синтез полученной информации;
- оформление фото-коллажей, газет, презентаций, маршрутных листов, видеороликов;
- создание интерактивных, виртуальных и видео-экскурсиихй, а также экскурсии-квест;
- способность применять полученные знания на местности при проведения авторской экскурсии.

Личностные результаты:

- формирование эстетических чувств;
- умение работать в коллективе;
- бесконфликтное, отношение к сверстникам;

Метапредметные результаты:

- понимание поставленной задачи;
- понимание и применение полученной информации при выполнении заданий;
- способность вести исследовательскую работу;

- способность поэтапной подготовки экскурсии;

Методы диагностики:

- индивидуальное наблюдение при выполнении поставленной задачи перед обучающимся;
- беседы, экскурсии, выполнение практических заданий;
- педагогом ведется педагогическая диагностика.

Формы проведения промежуточной аттестации: Защита презентации (проекта или его части), составление маршрутного листа (в команде), подготовка к проведению авторской экскурсии.

Форма подведения итогов: проведение авторской (разработанной индивидуально или коллективно) экскурсии с применением полученных навыков и знаний.

2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Теоретические и методические основы экскурсионной деятельности.	**10**	**5**	**5**
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Диагностика. Кто такой экскурсовод, что такое экскурсия.	2	1	1
2.	Критерии классификации экскурсий.	2	1	1
3.	Разновидности экскурсий.	2	1	1
4.	Этапы подготовки экскурсии.	2	1	1
5.	Особые приемы проведения экскурсий	2	1	1
	Раздел 2. Разработка экскурсий.	**62**	**18**	**44**
6.	**Работа над проектом №1.** Подготовительный этап экскурсии.	4	1	3
7.	Анализ собранной информации.	4	1	3

8.	Подготовка «портфеля экскурсовода».	2	1	1
9.	Разработка презентации по проекту.	4	1	3
10.	Разработка экскурсионного текста	2	1	1
11.	Заключительный этап подготовки экскурсии.	4	1	3
12.	**Работа над проектом №2.** Подготовительный этап экскурсии.	4	1	3
13.	Анализ собранной информации.	4	1	3
14.	Подготовка «портфеля экскурсовода».	2	1	1
15.	Разработка презентации по проекту.	4	1	3
16.	Разработка экскурсионного текста	2	1	1
17.	Заключительный этап подготовки экскурсии.	4	1	3
18.	**Работа над проектом №3.** Подготовительный этап экскурсии.	4	1	3
19.	Анализ собранной информации.	4	1	3
20.	Подготовка «портфеля экскурсовода».	2	1	1
21.	Разработка презентации по проекту.	4	1	3
22.	Разработка экскурсионного текста	2	1	1
23.	Заключительный этап подготовки экскурсии.	4	1	3
24.	Защита экскурсионного проекта.	2		2
	Всего:	**72**	**23**	**49**

Содержание программы

Раздел 1. Теоретические и методические основы экскурсионной деятельности.

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Диагностика. Кто такой экскурсовод, что такое экскурсия.

Теория: Беседа на тему: «Определение экскурсия, экскурсовод», «Сущность экскурсии», «Признаки и функции экскурсии» и пр. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года.

Практика: Работа с дидактическим материалом.

Тема 2. Критерии классификации экскурсий.

Теория: Беседа на тему: «Критерии классификации экскурсий», «Классификация экскурсий по составу участников», «Классификация экскурсий по содержанию».

«Классификация экскурсий по месту проведения и способу передвижения».

Практика: Описание экскурсии по составу участников, месту проведения, способу передвижения по поставленной задаче.

Тема 3. Разновидности экскурсий.

Теория: Беседа на тему: «Классификация экскурсий по форме проведения».

Практика: Практическое задание.

Тема 4. Этапы подготовки экскурсии.

Теория: Беседа на тему: «Что такое подготовительный этап экскурсии, анализ и синтез собранной информации, заключительный этап экскурсии».

Практика: Работа с дидактическим материалом.

Тема 5. Особые приемы проведения экскурсий.

Теория: Беседа на тему: «Какие приемы использует экскурсовод при проведении экскурсии».

Практика: закрепление теоретической основы на практических примерах.

Раздел 2. Разработка экскурсий.

Тема 6. Проект №1. Подготовительный этап экскурсии.

Теория: Беседа на тему: «С чего начинают готовить экскурсию?» «Где и как собрать материал для экскурсии», «Что такое маршрутный лист».

Практика: сбор информации для экскурсии по проекту №1.

Тема 7. Анализ собранной информации.

Теория: Беседа на тему: « Что такое анализ собранной информации», «Как обрабатывать собранную информацию».

Практика: обработка (анализ) собранной информации.

Тема 8. Подготовка «портфеля экскурсовода».

Теория: Беседа на тему: «Что такое портфель экскурсовода и для чего его используют?»

Практика: комплектование "Портфеля экскурсовода для проекта №1."

Тема 9. Разработка презентации по проекту.

Теория: Беседа на тему: «Что такое презентация и для чего она нужна в экскурсионной деятельности».
Практика: создание презентации по проекту №1 в программе Power Point.
Тема 10. Разработка экскурсионного текста.
Теория: Беседа на тему «Какой должен быть текст экскурсовода во время экскурсии» «Как его разрабатывать».
Практика: создание экскурсионного текста по проекту №1.
Тема 11. Заключительный этап подготовки экскурсии.
Теория: Беседа на тему: «Как закончить работу над подготовкой экскурсии».
Практика: репетиция экскурсии.
Тема 12. Проект №2. Подготовительный этап экскурсии.
Теория: Беседа на тему: «Новая экскурсия – какая она?»
Практика: сбор информации для экскурсии по проекту №2.
Тема 13. Анализ собранной информации.
Теория: Беседа на тему: « Какую информацию мы нашли для данного проекта?», «Как обрабатывать собранную информацию».
Практика: обработка (анализ) собранной информации.
Тема 14. Подготовка «портфеля экскурсовода».
Теория: Беседа на тему: «Что положить в портфель экскурсовода используется для этого проекта»
Практика: комплектование "Портфеля экскурсовода для проекта №2"
Тема 15. Разработка презентации по проекту.
Теория: Беседа на тему: «Что нужно в презентации для данного проекта?».
Практика: создание презентации по проекту №2, в программе Power Point.
Тема 16. Разработка экскурсионного текста.
Теория: Беседа на тему «Какой должен быть текст экскурсовода для проекта №2» «Как его разрабатывать».
Практика: создание экскурсионного текста по проекту №2.
Тема 17. Заключительный этап подготовки экскурсии.
Теория: Беседа на тему: «Как закончить работу над подготовкой экскурсии».
Практика: репетиция экскурсии.
Тема 18. Проект №3. Подготовительный этап экскурсии.
Теория: Беседа на тему: «Новая экскурсия – какая она?»
Практика: сбор информации для экскурсии по проекту №3.
Тема 19. Анализ собранной информации.
Теория: Беседа на тему: « Какую информацию мы нашли для данного проекта?», «Как обрабатывать собранную информацию».
Практика: обработка (анализ) собранной информации.
Тема 20. Подготовка «портфеля экскурсовода».

Теория: Беседа на тему: «Что положить в портфель экскурсовода используется для этого проекта»
Практика: комплектование "Портфеля экскурсовода для проекта №3"
Тема 21. Разработка презентации по проекту.
Теория: Беседа на тему: «Что нужно в презентации для данного проекта?».
Практика: создание презентации по проекту №3, в программе Power Point.
Тема 22. Разработка экскурсионного текста.
Теория: Беседа на тему: «Какой должен быть текст экскурсовода для проекта №3» «Как его разрабатывать».
Практика: создание экскурсионного текста по проекту №2.
Тема 23. Заключительный этап подготовки экскурсии.
Теория: Беседа на тему: «Как закончить работу над подготовкой экскурсии».
Практика: репетиция экскурсии.
Тема 24. **Защита экскурсионного проекта**
Практика: Защита подготовленного проекта на выбор (из проекта №1, №2, №3).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Раздел 1. Теоретические и методические основы экскурсионной деятельности.	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающи, личностно-ориентированные	Конспекты занятий по темам 1 модуля программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	викторина

Раздел 2. Разработка экскурсий.	Учебное занятие, практическое занятие в музее, в библиотеке. Сбор фото-видео-материала на местности.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающи, личностно-ориентированные	Конспекты занятий по темам 1 модуля программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора, фотоаппарат, видеокамера, петличный микрофон, мегафон.	Защита презентации (проекта или его части), составление маршрутного листа (в команде), подготовка к проведению авторской экскурсии.

Материально – техническая база.

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
- Столы и стулья для педагога и обучающихся.
- Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители, энциклопедии.

Технические средства обучения (ТСО)

- компьютер;
- проектор;
- экран для проектора;
- мультимедийная установка;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- петличный микрофон;
- мегафон.

Список используемой литературы.
(для педагогов)

1. Волков Ю.Ф. Введение в гостиничный и туристический бизнес: Учебник / Ю. Ф.
2. Довженко Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие./Г. П. Довженко. - М.; Ростов-на- Дону: МарТ. 2005.-271 с.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник,- 5-е изд. - М.Советский спорт. 2004. - 216 с.
4. Кайманова Т.А. Экскурсоведение: учеб. пособие. - Пенза: ПГУ, 2004. - 185 с.
5. Культурология и экскурсоведение. Конспекты лекций/Сост. К. В. Кулаев. - М.: Советский спорт: РМАТ, 1998 - 106,[2] с.
6. Маслюкова Т.А. Экскурсоведение: Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. - Шахты, 2003. - 66 с.
7. Федина А.И. Экскурсоведение. - Краснодар: ЮИМ, 2002. - 212 с.
8. Юренева Т. Ю. Музееведение: Учебник/Т. 10. Юренева. - М.: Академический проект, 2003,- 560 с.
9. Ашмарина Л.Л**.** Москва-столица России. Разработка обзор, экскурсии : Метод, пособие для изучающих дисциплину "Экскурсоведение"/Л. Л. Ашмарина. - М.:РМАТ, 1997. - 69 с.
10. Внешняя политика России. История Москвы. Музейное дело: Избранные труды / Под ред. С. С. Дмитриева. - М.: Наука, 1988.-380 с.
11. Музеи. Маркетинг. Менеджмент: Практическое пособие / Г. Артс, Т. Абанкина, С. Кози и др.-М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 222 с.
12. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. / Министерство культуры Российской Федерации; Российский институт культурологии; Пред. ред. коллегии В. Л. Янин.—М.: Прогресс: РИПОЛ классик, 2001.
13. Святославский А. В. Городская экскурсия: Основы теории и практики / А. В. Святославский. - М.: Центр подготовки туристских кадров, 2001.- 62 с.

Список используемой литературы.
(для обучающихся)

1. DVD, видео, музеи Санкт-Петербурга (20 лучших музеев)
2. Алексеева О.Н. Детям о музеях Санкт-Петербурга. СПб, 2012
3. Города России. - Москва., 1994.
4. Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения (учебное пособие) - Москва,2002г.
5. Емельянов Б.В Организация экскурсионной работы Методика, опыт. Москва, 2002

6. Ермолаева Л. К. Краеведение. Санкт-Петербург – город музей. В 3 ч. – СПб, 2014
7. Самые известные музеи мира. – СПб, 2011
8. Сингаевский В.Н., Сокровища величайших музеев мира. – СПб, 2009

Приложение 1

Календарный учебный график
1 модуля «Экскурсионная деятельность» ДОП «Гатчинские экскурсоводы» на 2022-2023 учебный год

Педагог: Калалб Валентина Михайловна.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа – продолжительность занятие по 45 минут, с перерывом 10 минут.

Форма проведения занятий - аудиторная, внеаудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения - очная.

Формы проведения промежуточной аттестации: Защита презентации (проекта или его части), составление маршрутного листа (в команде), подготовка к проведению авторской экскурсии.

Форма подведения итогов: проведение авторской (разработанной индивидуально или коллективно) экскурсии с применением полученных навыков и знаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2022 г., май 2023 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2022 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2022г.

Праздничные дни:

4 ноября 2022г
1 января 2022г- 8 января 2023г
23-24 февраля 2023г
8 марта 2023г
1 мая 2023г
8-9 мая 2023г

Каникулы:
1 января 2022г- 8 января 2023г

Приложение 2

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по 1 модулю «Экскурсионная деятельность»
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования_____
Дополнительная общеразвивающая программа_____
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
направленности _____
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения_____
Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

	Фамилия, имя, отчество обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

Критерии определения уровней освоения 1 модуля «Экскурсионная деятельность» общеразвивающей образовательной программы обучающимися

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Лич ностные результаты	Терпение/выдержка (организационно- волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньше чем на 1\2 занятия	Терпения у обучающегося хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватает на все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний в процессе индивидуально й и групповой беседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважите льно относится к иному мнению	Уважительн о относится к иному мнению под	Уважительн о относится к иному мнению

				влиянием педагога	
	Социальная адаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда помощью родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации
	Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания узнать новую информацию	Обучающийся с интересом слушает, но не задает вопросы	Обучающийся слушает и задает вопросы для расширения кругозора

Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	Умение формулировать и излагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложении своих мыслей и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию
	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её,	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью

		мастерская, проект, игра по станциям	решении творческой задачи	прибегая к помощи педагога.	
	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам	Обучающийся испытывает серьезные при выполнение логических заданий	Обучающийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях	Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия
	Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа, проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подаче информации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободно подает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей

			постоянной помощи педагога		
Предметные результаты	Умение подбирать материал для “портфеля экскурсовода”	Составление портфеля экскурсовода	Обучающийся не умеет подбирать материал для “портфеля экскурсовода”, постоянно обращается за помощью к педагогу	Обучающиеся подбирает материал для “портфеля экскурсовода”, но испытывает затруднения, периодически обращается за помощью к педагогу	Обучающиеся самостоятельно подбирает материал для “портфеля экскурсовода”, обращается к педагогу только для проверки собранной информации
	Умение работать с презентацией	Составление презентации в программе Power Point	Обучающийся с трудом осваивает основные основы работы с программой, постоянно требуется помощь педагога	Обучающийся справляется с основами работы в программе, периодически обращается за помощью к преподавателю	Обучающийся справляется с основами работы в программе, периодически обращается к педагогу только для проверки презентации
	Знания о видах экскурсий	Выполнение	Учащийся испытывает	Учащийся выбирает тему для	Учащийся выбирает тему для

		практических заданий	огромные трудности при выборе темы экскурсии	экскурсии с помощью педагога	экскурсии самостоятельно, не испытывая трудностей
	Знания по основам экскурсоведения.	Выполнение практических заданий	Учащиеся испытывает серьезные затруднения при выборе объектов для экскурсии	Учащийся выбирает объекты для экскурсий с помощью педагога	Учащийся выбирает объекты для экскурсий самостоятельно, не испытывает больших трудностей
	Способность работать с дидактическим материалом	Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.	Обучающийся не способен воспринимать раздаточный материал, как средство работы для достижения поставленной пере ним цели.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, однако использовать его он может только с помощью педагога.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, использует его самостоятельно, осознано.

	Знания по составлению авторской экскурсии	Выполнение практических заданий, проведение экскурсий, участие в конкурсах	Учащийся может отобрать объекты для тематической экскурсии	Учащийся может подобрать материал для тематической экскурсии	Учащийся может провести экскурсию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования_____/_____/

подпись

Приложение 3

Текущий контроль

за период _____

Педагог (ФИО)_____

Название детского объединения _____. №_группы_____

№ п/п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1.						
2	Раздел 2.						

Всего в группе _____

Критерии

высокий уровень – Высокий уровень знаний пройденного материала. Правильные ответы на все вопросы в викторинах и опросах, готовность ответить на любой поставленный вопрос.

средний уровень – средний уровень знаний пройденного материала. Правильные ответы на вопросы во время викторины с помощью преподавателя, или с использованием раздаточного материала, готовность отвечать на вопросы

низкий уровень - низкий уровень знаний пройденного материала. Обучающийся не способен самостоятельно отвечать на вопросы. Правильные ответы на поставленные вопросы способен дать с помощью педагога или других обучающихся. Не умение использовать раздаточный материал для построения ответа.

Оценочные материалы:

К оценочным материалом по теме «Разновидности экскурсий» является карточка-определитель, где обучающийся сам своими словами описывает изученные определения.

Традиционная экскурсия	
Интерактивная экскурсия	
Экскурсия-квест	
Видео- экскурсия	
Аудио- экскурсия	
Маршрутный лист	

МОДУЛЬ 2. «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ SCRATCH»

Модуль “Основы программирования в среде Scratch” программы “Гатчинские экскурсоводы” рассчитан на обучающихся 10 - 15 лет. Обучающиеся в доступной форме познакомятся с основами программирования, научатся работать в графическом редакторе, освоят некоторые математические понятия, получат навыки работы за компьютером.

Изучение основ программирования проводится в игровой форме. Обучающиеся сами создают персонажей, меняют их вид, перемещают по экрану, устанавливают формы взаимодействия между ними, придумывают различные мультфильмы, игры, викторины. Scratch - это объектно-ориентированная среда, в которой программа создается из различных блоков, так же, как собирается из различных кирпичиков конструктор Лего. Играя, ребенок развивает абстрактное мышление и логику, учится строить алгоритмы, познает связи между явлениями цифрового и реального мира. Данная программная среда дает принципиальную возможность составлять сложные по своей структуре программы, в полной мере проявить свои творческие способности и понять принципы программирования.

Цель модуля – развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала подростков. Освоение основ программирования в среде Scratch для создания проектов визуальных экскурсий по любимому городу.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование первоначальных практических навыков работы в среде
- программирования Scratch, умений составлять простейшие алгоритмы при планировании и реализации проектов;
- формирование навыков объектного взаимодействия в среде программирования Scratch, моделирования интерактивного взаимодействия с исполнителями, создания собственных проектов (экскурсий);
- изучение основ компьютерной грамотности, знаний техники безопасности;
- приобщение обучающихся к новым технологиям, способным помочь им в
- реализации собственного творческого потенциала;
- формирование интереса к сфере информационных технологий и программированию.

Развивающие:

- развитие логического, творческого, алгоритмического мышления и
- умению анализировать;
- развитие внимания, памяти, наблюдательности, познавательный интерес;
- создание условий для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- развитие навыков планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные:

- развитие творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.
- воспитание активности и самостоятельности;
- формирование культуры и навыков сетевого взаимодействия;

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

- формирование представлений о составляющих компьютера, о работе операционной системы, о кодировании информации, об основах работы с компьютером;
- формирование представлений о предметных понятиях - «Оператор», «Алгоритм», «Блок-схема»;
- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений
- составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с
- основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- развитие представлений о числах, числовых системах, переменных, типах данных;
- изучение математических понятий: оси координат, градусы, проценты;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений,
- развитие изобразительных умений с помощью средств встроенного графического
- редактора;
- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие
- основных навыков использования компьютерных устройств и программ;
- ·формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учебе, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно выбирать пути решения поставленной задачи для получения эффективного результата;
- умение оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- умение сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе
- проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Методы диагностики:

Усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, в виде самостоятельных, творческих работ и практических заданий. Диагностика освоения программы состоит из текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля. Промежуточная аттестация проходит в середине и в конце учебного года. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и качество выполнения практической работы каждого обучающего. Итоговый контроль проводится в конце учебного года по завершению программы.

Формы проведения промежуточной аттестации: индивидуальные практические задания на пройденные темы, создание собственных проектов с применением полученных навыков и знаний. Наблюдение за текущей работой обучающихся.
Форма подведения итогов: в виде конкурсов, защиты и представления собственных творческих проектов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Основы компьютерной грамотности и знакомство с интерфейсом программы Scratch.	**12**	**6**	**6**

1.	Инструктаж по ТБ. Основы работы на компьютере.	2	1	1
2.	Понятие «Компьютер». Знакомство с интерфейсом программы Scratch.	2	1	1
3.	Компьютеры вокруг нас. Понятия спрайта, сцены, скрипта.	2	1	1
4.	Составляющие компьютера. Система команд. Создание персонажей и действия с ними. Блоки звука.	2	1	1
.	Понятие «файл» и «папка» и работа с ними. Создание, загрузка и сохранение своего проекта.	4	2	2
	Раздел 2. Работа с графическим редактором программы Scratch.	**8**	**3**	**5**
.	Встроенный растровый графический редактор. Основные инструменты графического редактора.	4	1	3
.	Использование готовой библиотеки данных и создание собственных изображений для анимации персонажей.	4	2	2
	Раздел 3. Оси координат. Привязка к точке на координатной плоскости. Понятие «Градусы».	**4**	**2**	**2**
.	Понятие «Оси координат». Движение по всем направлениям	2	1	1

	координатной плоскости. Управление спрайтом с помощью клавиш.			
.	Понятие «Градусы», направление, поворот персонажа. Вычисляем расстояние между точками на координатной плоскости.	2	1	1
	Раздел 4. Основные алгоритмические конструкции.	**12**	**6**	**6**
0.	Понятие «Программа», «Оператор», «Алгоритм». Линейный и циклический операторы. Бесконечный цикл.	2	1	1
1.	Понятие «Блок-схема». Оператор ветвления «Если касается спрайта, то».	4	2	2
2.	Задержка в анимации. Линейный оператор «Ждать». Циклический оператор. Эффекты в Scratch.	2	1	1
3.	Переключение сцен, изменение размера в цикле. Понятие «проценты». Операторы ветвления.	4	2	2
	Раздел 5. Создание проекта № 1.	**14**	**6**	**8**
4.	Понятие «Браузер», «Поисковая система». Сохранить персонажей, фоны, карты, свои фотографии и применить к своему проекту.	4	2	2
5.	Рисуем в графическом редакторе. Повороты и движение персонажа в разных направлениях.	4	1	3

	Смена костюмов. Смена фонов.			
6.	Оператор события «Когда спрайт нажат», передать и получить сообщение. Анализ ответов с помощью операторов: «Вопрос», «Ответ» и условных операторов.	2	1	1
7.	Понятие «Списки». Работа с расширением «Текст в речь». Программируем симулятор голоса. Озвучиваем персонажей.	4	2	2
	Раздел 6. Создание проекта № 2.	**10**	**2**	**8**
	Раздел 7. Создание проекта № 3.	**10**	**2**	**8**
	Раздел 8. Заключительное занятие. Защита проектов. Подведение итогов.	**2**		**2**
	Всего:	**72**	**27**	**45**

Содержание модуля

Раздел 1. Основы компьютерной грамотности и знакомство с интерфейсом программы Scratch.

Тема 1. (2 часа) Инструктаж по ТБ. Основы работы на компьютере.
Теория (1 час): Техника безопасности при работе на компьютере, правильная посадка, свет и т. д. Правила работы на компьютере. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года.
Практика (1 час): Проверка усвоенных знаний по технике безопасности и сведений о работе на компьютере.
Тема 2 (2 часа). Понятие «Компьютер». Знакомство с интерфейсом программы Scratch. **Теория (1 час)**: Для чего нужны? Какие бывают компьютеры? Из чего состоит компьютер? Знакомство с интерфейсом программы, выбор спрайта, выбор фона, блоки события, блоки движения.

Практика (1 час): Первый анимационный проект с выбором персонажа и фона, движением спрайта. **Кот движется.**

Тема 3 (2 часа). Компьютеры вокруг нас. Понятия спрайта, сцены, скрипта.

Теория (1 час): Что такое компьютер? Программное обеспечение. Рабочий стол. Работа с окнами. Операторы события. Смена костюма, смена цвета. Первый рисунок.

Практика (1 час): Создание рисованного персонажа и первого мультфильма со сменой цвета и костюма. **Кот жестикулирует.**

Тема 4 (2 часа). Составляющие компьютера. Система команд. Создание персонажей и действия с ними. Блоки звука.

Теория (1 час): Составляющие компьютера. Что происходит в момент включения? Операционная система. Операторы движения. Блок «Внешний вид», оператор «Говорить», смена цвета. Блоки звука.

Практика (1 час): Создание мультфильма, используя полученные знания об операторах движения и внешнего вида. **Пишем коту фразы и озвучиваем.**

Тема 5 (4 часа). Понятие «файл» и «папка» и работа с ними. Создание, загрузка и сохранение своего проекта.

Теория (2 часа): Понятие «Файл», «Папка» и действия с ними. Создание, загрузка и сохранение проекта. Все виды движения. Движение в точку на координатной плоскости, плыть в точку.

Практика (2 часа): Создаем на жестком диске свою папку, даем ей название. Делаем мультфильмы, где встречаются персонажи и возникает диалог. Сохраняем файл в подготовленную папку. **Движение по координатам**. **Своя история.**

Раздел 2. Работа с графическим редактором программы Scratch.

Тема 6 (4 часа). Встроенный растровый графический редактор. Основные инструменты графического редактора.

Теория (2 часа): Изучаем работу в графическом редакторе. Учимся создавать свои костюмы персонажам. Меняем костюмы в цикле для мультипликации.

Практика (2 часа): Рисуем движение спрайтов и создаем анимацию. **Меняем костюмы коту. Кот машет лапой и хвостом.**

Тема 7 (4 часа). Использование готовой библиотеки данных и создание собственных изображений для анимации персонажей.

Теория (2 часа): Изучаем способы изменения и создания спрайтов в графическом редакторе. Оператор «Перейти на». Перейти в точку на координатной плоскости. Оператор события «Когда спрайт нажат». Сохранение проекта на flash.

Практика (2 часа): Рисуем элементы спрайтов и создаем анимации. **Кот на велосипеде. Кот на самолете.**

Раздел 3. Оси координат. Привязка к точке на координатной плоскости.

Понятие «Градусы».

Тема 8 (2 часа): Понятие «Оси координат». Движение по всем направлениям координатной плоскости. Управление спрайтом с помощью клавиш.

Теория (1 час): Изучаем координатную плоскость и движение по осям X и Y .

Практика (1 час): Выбираем координатную плоскость, изучаем движение по осям, играем в морской бой по парам. Передвигаем спрайт по всем направлениям. **Движение по стрелкам.**

Тема 9 (2 часа). Понятие «Градусы», направление, поворот персонажа. Вычисляем расстояние между точками на координатной плоскости.

Теория (1 час): Понятие «Градусы», поворот персонажа, движение по осям координат. Работа в графическом редакторе, вычисляем расстояние. Направление, дублирование скриптов.

Практика (1 час): Рисуем фон в графическом редакторе и рассчитываем координаты углов. **Повороты кота в разных направлениях.**

Раздел 4. Основные алгоритмические конструкции.

Тема 10 (2 часа). Понятие «Программа», «Оператор», «Алгоритм». Линейный и циклический операторы. Бесконечный цикл.

Теория (1 час): Изучаем основные понятия программирования**:** программа, языки программирования, оператор, алгоритм, а так же операторы движения.

Практика (1 час): Используем операторы движения: перейти в случайное положение, перейти на указатель мыши. **Передвижение по объектам.**

Тема 11 (4 часа). Понятие «Блок-схема». Оператор ветвления «Если касается спрайта».

Теория (2 часа): Составляем алгоритм и рисуем блок-схему программы. Игра в робота и программиста. Направление, изучаем понятие «Условный оператор» (если касается персонажа, то). Вращение.

Практика (2 часа): Используем оператор ветвления для создания своей анимации, вращение персонажа. **Касание объектов. Вращение.**

Тема 12 (2 часа). Задержка в анимации. Линейный оператор «Ждать». Циклический оператор. Эффекты в Scratch.

Теория (1 час): Изучаем циклический оператор, оператор управления «Ждать», рисуем костюмы, смена костюма.

Практика (1 час): Движение по оси X, смена фона. **Кот меняет внешний вид и переходит на другой фон.**

Тема 13 (4 часа). Переключение сцен, изменение размера в цикле. Операторы ветвления.

Теория (2 часа): Учимся рисовать сцены в графическом редакторе, управлять движением персонажей со сменой костюмов и сцен. Изучаем понятие «Проценты».

Практика (2 часа): Прячем персонажа, переключаем фоны по стрелки, делаем удаление предметов, используя проценты и циклический оператор. **Исчезновение и появление. Удаленные объекты.**

Раздел 5. Создание проекта № 1.

Тема 14 (4 часа). Понятие «Браузер», «Поисковая система». Сохранить персонажей, фоны, карты, свои фотографии и применить к проекту.
Теория (2 часа): Изучаем работу в интернете, сохранение и импорт различных изображений в виде спрайтов и сцен в свою программу.
Практика (2 часа): Выбор объектов и применение к своему проекту. **Выбор и компоновка изображений.**

Тема 15 (4 часа). Рисуем в графическом редакторе. Повороты и движение персонажа в разных направлениях. Смена костюмов. Смена фонов.
Теория (1 час): Изучаем способы движения персонажа по выбранным объектам с изменением их вида, скорости, появления, исчезновения и замену фона.
Практика (3 часа): Меняем сцены, расставляем объекты на карте и программируем поведение кота. **Изменения фонов и объектов.**

Тема 16 (2 часа). Оператор события «Когда спрайт нажат», передать и получить сообщение. Анализ ответов с помощью операторов: «Вопрос», «Ответ» и условных операторов.
Теория (1 час): Изучаем работу операторов: «Когда спрайт нажат», «Вопрос», «Ответ» и операторов для передачи и получения сообщений.
Практика (1 час): Создаем свою экскурсию, используя диалоги и их анализ.
Вопрос – ответ.

Тема 17 (4 часа). Понятие «Списки». Работа с расширением «Текст в речь». Программируем симулятор голоса. Озвучиваем персонажей.
Теория (2 часа): Знакомство с понятием «Списки» и расширением «Текст в речь». Изучаем «Другие блоки».
Практика (2 часа): С помощью других блоков создаем список фраз, озвучиваем их с помощью приложения «Текст в речь» и создаем мультфильм с говорящим роботом. **Пишем тексты. Говорящий кот.**

Раздел 6. Создание проекта № 2.

Раздел 7. Создание проекта № 3.

Раздел 8. Заключительное занятие. Защита проектов. Подведение итогов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Раздел 1. Основы компьютерной грамотности и знакомство с интерфейсом программы Scratch.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, графическая, видео записи. Компьютер, проектор.	Устный опрос
Раздел 2. Работа с графическим редактором программы Scratch.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, графическая, видео записи. Компьютер, проектор.	Устный опрос, задание
Раздел 3. Оси координат. Привязка к точке на координатной плоскости. Понятие «Градусы».	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, графическая, видео записи. Компьютер, проектор.	Устный опрос, задание

Раздел 4. Основные алгоритмические конструкции.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, графическая, видео записи. Компьютер, проектор.	Устный опрос, задание
Раздел 5. Создание проекта № 1.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.	Информационные ресурсы, графическая, видео записи. Компьютер, проектор.	Устный опрос, задание
Раздел 6. Создание проекта № 2.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, графическая, видео записи. Компьютер, проектор.	Устный опрос, задание
Раздел 7. Создание проекта № 3.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, графическая, видео записи. Компьютер, проектор.	Устный опрос, задание

Раздел 8. Заключительное занятие. Защита проектов. Подведение итогов.	Практика	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, графическая, видео записи. Компьютер, проектор.	Защита своего проекта

Материально – техническая база.

Средства:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Классная доска (800+1000)
- Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов
- Дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ)
- Методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики)
- Сетевые ресурсы Scratch
- Видеохостинг Youtube (видеоуроки «работа в среде Scratch»)

Аппаратное обеспечение:

- Компьютер, 15 ноутбуков, принтер, сканер
- Процессор не ниже Core 2 Duo
- Оперативная память не менее 4 Гб
- Дисковое пространство не меньше 128 Гб
- Экран
- Проектор

Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows 7 или Windows 10
- Foxit Reader или другой просмотрщик PDF файлов
- Пакет офисных программ
- Adobe Photoshop или другой растровый графический редактор

- Любой браузер для интернет серфинга.
- Компьютерные программы: Scratch

Список используемой литературы.
(для педагогов)

14. Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch. В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова.
15. «Ранее обучение программирование в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова;
16. Программирование на Scratch. Голиков Д.В., Голиков А.Д.
17. Scratch 3 для учителей и родителей. Голиков Д.В.
18. Основы программирования. Тюгашев А.А. Университет ИТМО, 2016 г.
19. Компьютер! Большой понятный самоучитель. Все подробно и «по полочкам». Иван Жуков.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. https://scratch.mit.edu/ официальный сайт Scratch.
2. https://resources.scratch.mit.edu/www/guides/en/EducatorGuidesAll.pdf руководство для педагогов Scratch.
3. **h**
4. https://www.youtube.com/c/ScratchTeam- youtub (видеоуроки «работа в среде Scratch»)
t
tp://setilab.ru/scratch/category

Приложение 1

Календарный учебный график
2 модуля «Основы программирование в среде Scratch» ДОП «Гатчинские экскурсоводы» на 2022-2023 учебный год

Педагог: Кадашевич Софья Витальевна.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа – продолжительность занятие по 45 минут, с перерывом 10 минут.

Форма проведения занятий - аудиторная, внеаудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в конкурсах и защита проектов.

Формы промежуточной аттестации: Устный опрос, задания.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2022 г., май 2023 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2022 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2022г.

Праздничные дни:

4 ноября 2022г
1 января 2022г- 8 января 2023г
23-24 февраля 2023г
8 марта 2023г
1 мая 2023г
8-9 мая 2023г

Каникулы:
1 января 2022г- 8 января 2023г

Приложение 2

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования_____
Дополнительная общеразвивающая программа_____
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
направленности _____
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения_____
Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимся

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Ответственное отношения к учению, способность довести до конца начатые творческие проекты	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньше чем на 1\2 занятия	Терпения у обучающегося хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватает на все занятие
	Способность к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий	Текущий контроль знаний, наблюдение	Интерес к занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность, осознанное позитивное отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Коммуникативная компетентность в общении	Наблюдение	Обучающийся с трудом	Обучающийся способен	Обучающийся способен

	и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня		анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога	взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие ситуации, но иногда помощью родителей и педагога	взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации
	Самооценка формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий.	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по результатам достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Терпение/выдержка (организационно- волевое)	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания узнать новую информацию	Обучающийся с интересом слушает, но не задает вопросы	Обучающийся слушает и задает вопросы для расширения кругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога,	Педагогическое наблюдение	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется	Обучающийся самостоятельно и адекватно

	владение основами самоконтроля		информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	корректировка восприятия педагогом	воспринимает информацию
	Умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при отладки программы и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся может корректировать свою программу самостоятельно, но иногда требуется помощь и контроль педагога	Обучающийся самостоятельно и легко корректирует свои проекты
	Умение сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
	Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя	Педагогическое наблюдение, выполнение	Обучающийся испытывает серьезные	Обучающийся может самостоятельно	Обучающийся самостоятельно и легко принимает

	новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности	практических заданий.	проблемы при принятии самостоятельных решений	принимать решения, прибегая к помощи педагога в редких случаях	и воплощает новые решения
	Умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями.	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при отладке своей программы	Обучающийся может исправлять свою программу, прибегая к помощи педагога в редких случаях	Обучающийся самостоятельно отлаживает свою программу и вносит необходимые изменения
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает трудностей

Предметные результаты	1. Формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ	Тестирование. Опрос.	Обучающиеся умеют работать на компьютере, но не знают основ информатики	Обучающиеся умеют работать на компьютере, но не четко основные понятия информатики	Обучающиеся умеют работать на компьютере, четко формулируют основные понятия информатики
	2. Формирование представлений об основных предметных понятиях: «информация», «алгоритм», «программа», «оператор», «блок-схема» и их свойствах	Тестирование. Опрос.	Обучающиеся знают основные понятия, но не могут сформулировать их суть	Обучающиеся знают основные понятия, могут рассказать, но не очень понимают суть предмета	Обучающиеся знают, понимают и могут сформулировать основные понятия
	4. Развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими	Выполнение практических заданий	Обучающиеся могут создавать программы с использованием основных алгоритмических конструкций, но только но с помощью педагога	Обучающиеся могут создавать программы с использованием основных алгоритмических конструкций, иногда требуется помощью педагога	Обучающиеся хорошо оперируют знаниями основных алгоритмических конструкций при создании своих проектов

	структурами - линейной, условной и циклической				
	5. Развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ	Выполнение практических заданий с использованием графического редактора	Обучающиеся могут проявлять изобразительные умения с использованием графического редактора, но только но с помощью педагога	Обучающиеся могут проявлять изобразительные умения с использованием графического редактора, иногда с помощью педагога	Обучающиеся умеют пользоваться графическим редактором свободно для создания собственных проектов.
	6. Умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов	Выполнение практических заданий	Обучающиеся испытывает серьезные затруднения при использовании сложные алгебраические выражения в своих программах	Обучающиеся использует сложные алгебраические выражения в своих программах с помощью педагога	Обучающиеся не испытывает затруднений при использовании сложных алгебраические выражения в своих программах
	7. Формирование информационной и алгоритмической	Выполнение собственных проектов и	Обучающийся может создать свой проект,	Обучающийся может создать свой проект,	Обучающийся может создать свой собственный проект,

	культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ	участие в конкурсах	применив навыки использования компьютерных устройств и программ только и программ с помощью педагога	применив навыки использования компьютерных устройств и программ иногда обращаясь к помощи педагога	применив навыки использования компьютерных устройств и программ

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования_____/_____/

Приложение 3

Текущий контроль

за период _____

Педагог (ФИО)_____

Название детского объединения _____. №_группы_____

№ п/п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1.						
2	Раздел 2.						

Всего в группе _____